

Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Республики Коми
«Колледж искусств Республики Коми»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОД. 01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК
ОД. 02.05 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
программы подготовки
специалистов среднего звена

по специальностям

- 52.02.04 Актерское искусство
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2017

СОГЛАСОВАНО

предметно-цикловой комиссией
«Общеобразовательные и социально-
гуманитарные дисциплины»
Протокол № 4 от 12 декабря 2017 г.
председатель предметно-цикловой комиссии
Г.А. Пшеницына Пшеницына Г.А.

УТВЕРЖДАЮ


Заместитель директора
по учебной работе
Л.В.Безубова
«13» декабря 2017 г.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:
Меркель Н.К., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Эксперт:
Гонтарева О.В., заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД. 01.08 Русский язык, ОД. 02.05 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОД. 01.08, ОД. 02.05 Русский язык входит в состав учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины ОД. 01.08, ОД. 02.05 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативной компетенцией, которая формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления

единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины ОД. 01.08, ОД. 02.05 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной
- в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД. 01.08, ОД. 02.05 Русский язык обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД. 01.08, ОД. 02.05 Русский язык обучающийся должен **уметь:**

(У1) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

(У2) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

(У3) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

(У4) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

(У5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

(У6) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

(У7) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

(У8) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

(У9) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

(У10) использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

(У11) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД. 01.08, ОД. 02.05 Русский язык обучающийся должен **знать**:

(31) о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

(32) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

(33) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

(34) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

(35) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 124 часа;
самостоятельной работы обучающихся - 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 186 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 124 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 52 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Коды формируемых компетенций | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Должен уметь | Должен знать | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|--------------|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОК10, ОК 11 | Введение | Содержание учебного материала | 1 | У5 | 31 | - |
| | | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | | | 2 |
| | | 2. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | | | | |
| | | 3. Язык как система. Основные уровни языка. | | | | |
| | | 4. Русский язык в современном мире. | | | | |
| | | 5. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | | | | |
| | | 6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | | | |
| | | 7. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | - | - | |
| | | Практические занятия | 1 | У5 | 31 | |
| | | 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. | | | | 3 |
| | | 2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У5 | 31 | |
| 1. Составление связного высказывания (рассуждения) в устной или письменной форме с использованием видеоряда (мультимедийной презентации) о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. | 3 | | | | | |
| 2. Найти примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. | | | | | | |
| 3. Составить текст-рассуждение о роли русского языка в жизни человека. | | | | | | |
| | Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | | | |
| ОК10, ОК 11, | Тема 1.1. Язык и речь. | Содержание учебного материала | 1 | У9 | 32 | |
| | | 1. Виды речевой деятельности. | | | | 2 |
| | | 2. Речевая ситуация и ее компоненты. | | | | |
| | | 3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | - | - | |
| | | Практические занятия | 1 | У9 | 32 | |
| Речеведческий анализ текста | 3 | | | | | |
| | Контрольные работы | 1 | У9 | 32 | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|------|-----|------|---|
| | | Входящее тестирование | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У9 | 32 | 3 |
| | | 1. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. | | | | |
| | | 2. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. | | | | |
| | | 3. Проанализировать и сравнить русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. | | | | |
| ОК10, ОК 11, | Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала | 3 | У3 | 33,5 | 2 |
| | | 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | | | |
| | | 2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | | | |
| | | 3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | | | |
| | | 4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | | | | |
| | | 5. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | | | |
| | | 6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | - | - | |
| | | Практические занятия | 2 | У3 | 33,5 | |
| | | 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | | | | 3 |
| 2. Лингвостилистический анализ текста. | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У3 | 33,5 | 3 | | |
| 1. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. | | | | | | |
| 2. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). | | | | | | |
| 3. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 1.3. Текст как произведение речи. | Содержание учебного материала | 2 | У10 | 32,3 | 2 |
| | | 1. Признаки, структура текста. | | | | |
| | | 2. Сложное синтаксическое целое. | | | | |
| | | 2. Тема, основная мысль текста. | | | | |
| | | 3. Средства и виды связи предложений в тексте. | | | | |
| 4. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|-----|------|---|
| | | 5. Абзац как средство смыслового членения текста. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 3 | У10 | 32,3 | 3 |
| | | 1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | | | | |
| | | 2. Анализ структуры текста. | | | | |
| | | 3. Освоение видов переработки текста. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У10 | 32,3 | |
| | | 1. Вычитывать разные виды информации. | | | | 3 |
| | | 2. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. | | | | |
| | | 3. Осуществлять информационную переработку текста. | | | | |
| | | 4. Создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 1.4. Функционально- смысловые типы речи. | Содержание учебного материала | 2 | У4 | 33,5 | |
| | | 1. Повествование | | | | 2 |
| | | 2. Описание | | | | |
| | | 3. Рассуждение | | | | |
| | | 4. Соединение в тексте различных типов речи. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У4 | 33,5 | |
| | | 1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | | | | 3 |
| | | 2. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У4 | 33,5 | |
| | | 1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. | | | | 3 |
| | | 2. Выполнять лингвостилистический анализ текста. | | | | |
| | | 3. Определять авторскую позицию в тексте. | | | | |
| | | 4. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. | | | | |
| | | 5. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов | | | | |
| | Контрольный урок по разделу 1 Язык и речь. Функциональные стили речи. | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста | 2 | | | |
| | Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 2.1. Фонетические единицы. | Содержание учебного материала | 2 | У2 | 33 | |
| | | 1. Звук и фонема. | | | | 2 |
| | | 2. Открытый и закрытый слог. | | | | |
| | | 3. Соотношение буквы и звука. Транскрибирование слов. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|----|------|---|
| | | 4. Фонетическая фраза. | | | | |
| | | 5. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. | | | | |
| | | 6. Интонационное богатство русской речи. | | | | |
| | | 7. Фонетический разбор слова. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1,5 | У2 | 33 | 3 |
| | | 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка | | | | |
| | | 2. Фонетический анализ слова. | | | | |
| | | 3. Наблюдение над выразительными средствами фонетики | | У2 | 33 | |
| | | Контрольные работы | | | | |
| | | Тестирование | 0,5 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У2 | 33 | 3 |
| | | 1. Составить доклад «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» | | | | |
| 2. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. | Содержание учебного материала | 3 | У2 | 32,5 | 2 |
| | | 1. Произношение гласных и согласных звуков | | | | |
| | | 2. Произношение заимствованных слов | | | | |
| | | 3. Использование орфоэпического словаря. | | | | |
| | | 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | | | | |
| | | 5. Употребление буквы <i>ь</i> . | | | | |
| | | 6. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . | | | | |
| | | 7. Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . | | | | |
| | | 8. Правописание <i>и/ы</i> после приставок. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У2 | 32,5 | 3 |
| | | 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | |
| | | 2. Орфоэпический и графический анализ слова. | | | | |
| | | 3. Сопоставление устной и письменной речи. | | У2 | 32,5 | |
| | | Контрольные работы | | | | |
| | | Диктант | 0,5 | | | |
| | | Тестирование | 0,5 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У2 | 32,5 | 3 |
| | | 1. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; | | | | |
| | | 2. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | | | | |
| Контрольный урок по пройденному материалу 1 семестра | | | 2 | | | |

| | Раздел 3. Лексика и фразеология | | | | | | |
|--|---|--|------|----|------|---|---|
| ОК10, ОК 11 | Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала | 4 | У9 | 33,5 | 2 | |
| | | 1. Лексическое и грамматическое значение слова. | | | | | |
| | | 2. Многозначность слова (явление полисемии). | | | | | |
| | | 3. Прямое и переносное значение слова. | | | | | |
| | | 4. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | | | | | |
| | | 5. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | | | | |
| | | 6. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | | | | | |
| | | 7. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У9 | 33,5 | | |
| | | 1. Составление конспекта по вопросам. | | | | | |
| | | 2. Лингвистическое исследование лексических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. | | | | | |
| | | 3. Лексический анализ слова (текста). | | | | | |
| | | 4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | | | | | |
| Контрольные работы | 2 | У9 | 33,5 | | | | |
| Фронтальный опрос | | | | | | | |
| Контрольная работа: Лексический анализ слов в тексте. | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У9 | 33,5 | | | | |
| Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | Содержание учебного материала | 2 | У6 | 31 | | 1 |
| | | 1. Исконно русская лексика | | | | | |
| | | 2. Заимствованная лексика | | | | | |
| | | 3. Старославянизмы. | | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У6 | 31 | | |
| | | 1. Лексический анализ слова (текста). | | | | | |
| | | 2. Работа со словарями. | | | | | |
| | | Контрольные работы | 1 | У6 | 31 | | |
| | | Тестирование. | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У6 | 31 | | |
| 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | | | | | | | |
| 2. Подобрать из произведений авторов XIX века примеры использования исконно русской и заимствованной лексики. | | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 3.3. | Содержание учебного материала | 2 | У9 | 35 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|----|------|---|
| | Лексика с точки зрения ее употребления. | 1. Нейтральная и книжная лексика | | | | 1 |
| | | 2. Лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы) | | | | |
| | | 3. Профессионализмы. Специальная лексика. Терминологическая лексика. | | | | |
| | | 4. Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы) | | | | |
| | | 5. Особенности русского речевого этикета. | | | | |
| | | 6. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | | | | |
| | | 7. Фольклорная лексика и фразеология. | | | | |
| | | 8. Русские пословицы и поговорки. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У9 | 35 | |
| | | 1. Лексический анализ слова (текста). | | | | |
| | | 2. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | | | | |
| | | Контрольные работы | 2 | У9 | 35 | |
| | | 1. Лингвостилистический анализ текста | | | | |
| 2. Тестирование | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У9 | 35 | | | |
| Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 3.4. Фразеологизмы. | Содержание учебного материала | 2 | У2 | 33,5 | 1 |
| | | 1. Отличие фразеологизма от слова. | | | | |
| | | 2. Употребление фразеологизмов в речи. | | | | |
| | | 3. Афоризмы. | | | | |
| | | 4. Лексические и фразеологические словари. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У2 | 33,5 | |
| | | 1. Лексикофразеологический разбор. | | | | |
| | | 2. Ознакомление со словарными статьями лексических и фразеологических словарей | | | | |
| | | 3. Работа по карточкам (разбор фразеологизмов, определение значения фразеологизмов) | | | | |
| | | Контрольные работы | 2 | У2 | 33,5 | |
| | | 1. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | | | | |
| | | 2. Тестирование | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У2 | 33,5 | |
| 1. Анализ текста, или отрывка из текста с целью наблюдения над лексическими средствами языка | | | | | | |
| 2. Подготовка сообщения по теме «Русская фразеология» | | | | | | |
| | Раздел 4. | | | | | |

| | Морфемика, словообразование, орфография | | | | | |
|--|---|---|-----|----|----|---|
| ОК10, ОК 11 | Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. | Содержание учебного материала | 1 | У2 | 33 | 2 |
| | | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. | | | | |
| | | 2. Многозначность морфем. | | | | |
| | | 3. Синонимия и антонимия морфем. | | | | |
| | | 4. Морфемный разбор слова. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У2 | 33 | |
| | | 1. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У2 | 33 | | | |
| Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 4.2. Словообразование знаменательных частей речи. | Содержание учебного материала | 2 | У7 | 34 | 2 |
| | | 1. Способы словообразования. | | | | |
| | | 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | | | |
| | | 3. Словообразовательный анализ. | | | | |
| | | 4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У7 | 34 | |
| | | 1. Распределение слов по словообразовательным гнездам. | | | | |
| | | 2. Восстановление словообразовательной цепочки. | | | | |
| | | 3. Работа с учебником, или по карточкам | | | | |
| | | Контрольные работы | 2 | У7 | 34 | |
| | | Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У7 | 34 | |
| Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 4.3. Правописание морфем. | Содержание учебного материала | 1 | У8 | 34 | 2 |
| | | 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | | | |
| | | 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. | | | | |
| | | 3. Правописание сложных слов. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 0,5 | У8 | 34 | |
| | | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | | | | |
| Контрольные работы | 0,5 | У8 | 34 | | | |
| Диктант с дополнительными заданиями. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|----------|----|----|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У8 | 34 | |
| | | 1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | |
| | | 2. Составление алгоритма «Правописание морфем» | | | | |
| | | Контрольная работа по разделам 3,4 | 2 | | | |
| ОК10, ОК 11 | Подготовка к дифференцированному зачету. | Содержание учебного материала | 1 | У5 | 34 | |
| | | Повторение пройденного материала | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 0,5 | У5 | 34 | |
| | | 1. Работа по карточкам | | | | |
| | | Контрольные работы | 0,5 | У5 | 34 | |
| | | Осложненное списывание с дополнительным заданием. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У5 | 34 | |
| | | Повторение пройденного материала по конспектам и учебнику. | | | | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| | Раздел 5. Морфология и орфография. | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.1. Слово и его морфологические признаки. | Содержание учебного материала | 1 | У2 | 32 | |
| | | 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). | | | | 2 |
| | | 2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | | | | |
| | | 3. Основные выразительные средства морфологии. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У2 | 32 | |
| | | 1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии | | | | |
| | | 2. Составление таблицы «Грамматические признаки разных частей речи» | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У2 | 32 | | |
| | | 1. Выполнение заданий из учебника, или по карточкам | | | | |
| | | 2. Закрепление пройденного материала | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.2. Имя существительное как знаменательная часть речи. | Содержание учебного материала | 1 | У3 | 34 | |
| | | 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. | | | | 2 |
| | | 2. Род, число, падеж существительных. | | | | |
| | | 3. Склонение имен существительных. | | | | |
| | | 4. Правописание окончаний имен существительных. | | | | |
| | | 5. Правописание сложных существительных. | | | | |
| | | 6. Морфологический разбор имени существительного. | | | | |
| | | 7. Употребление форм имен существительных в речи. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У3 | 34 | |
| | 1. Работа по карточкам. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------|-------|------|---|
| | | 2. Морфологический разбор имени существительного. | | | | |
| | | 3. Наблюдение над значением словоформ имени существительного и их функциями в тексте. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У3 | 34 | |
| | | 1. Закрепление пройденного материала. | | | | |
| | | 2. Самостоятельный анализ текста статьи, или отрывка из произведения художественной литературы. | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.3. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. | Содержание учебного материала | 1 | У7,8 | 34,5 | 2 |
| | | 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | | | | |
| | | 2. Степени сравнения имен прилагательных. | | | | |
| | | 3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | | | | |
| | | 4. Правописание сложных прилагательных. | | | | |
| | | 5. Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | |
| | | 7. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У7,8 | 34,5 | |
| | | 1. Работа по карточкам. | | | | |
| | | 2. Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | |
| | | 3. Наблюдение над значением словоформ имени прилагательного и их функциями в тексте. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У7,8 | 34,5 | | | |
| | | Составление алгоритма «Имя прилагательное как часть речи» | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.4. Имя числительное как знаменательная часть речи. | Содержание учебного материала | 1 | У2,8 | 34,5 | 2 |
| | | 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. | | | | |
| | | 2. Правописание числительных. | | | | |
| | | 3. Морфологический разбор имени числительного. | | | | |
| | | 4. Употребление числительных в речи. | | | | |
| | | 5. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У2,8 | 34,5 | |
| | | 1. Морфологический разбор имени числительного. | | | | |
| | | 2. Наблюдение над значением словоформ имени числительного и их функциями в тексте. | | | | |
| | | 3. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У2,8 | 34,5 | |
| | | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.5. Местоимение. | Содержание учебного материала | 1 | У3, 9 | 34 | 2 |
| | | 1. Значение местоимения. | | | | |
| | | 2. Лексико-грамматические разряды местоимений. | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|-------|-------|---|
| | | 3. Правописание местоимений. | | | | |
| | | 4. Морфологический разбор местоимения. | | | | |
| | | 5. Употребление местоимений в речи. | | | | |
| | | 6. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | | | | |
| | | 7. Синонимия местоименных форм. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У3, 9 | 34 | |
| | | 1. Морфологический разбор местоимения. | | | | |
| | | 2. Наблюдение над значением словоформ местоимения и их функциями в тексте. | | | | |
| | | 3. Орфографический диктант. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У3, 9 | 34 | |
| | | 1. Закрепление пройденного материала. | | | | |
| | | 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.6. Глагол. | Содержание учебного материала | 2 | У8, 9 | 34,11 | |
| | | 1. Грамматические признаки глагола. | | | | 3 |
| | | 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | | | | |
| | | 3. Правописание НЕ с глаголами. | | | | |
| | | 4. Морфологический разбор глагола. | | | | |
| | | 5. Употребление форм глагола в речи. | | | | |
| | | 6. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У8, 9 | 34,11 | |
| | | 1. Работа по карточкам (упражнения, тест) | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У8, 9 | 34,11 | |
| | | 1. Закрепление материала. Выполнение заданий из учебника. | | | | |
| | | 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | 2 | У5, 8 | 34,2 | |
| | | 1. Образование действительных и страдательных причастий. | | | | 2 |
| | | 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. | | | | |
| | | 3. Правописание НЕ с причастиями. | | | | |
| | | 4. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | | | | |
| | | 5. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | | | | |
| | | 6. Морфологический разбор причастия. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У5, 8 | 34,2 | |
| | | 1. Работа по карточкам. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У5, 8 | 34,2 | |
| | | 1. Составление схемы «Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий» | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------|-------|------|---|
| | | 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | 1 | У7,11 | 34,2 | 2 |
| | | 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | | | | |
| | | 2. Правописание НЕ с деепричастиями. | | | | |
| | | 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | | | | |
| | | 4. Особенности построения предложений с деепричастиями. | | | | |
| | | 5. Морфологический разбор деепричастия. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У7,11 | 34,2 | |
| | | 1. Работа по карточкам. | | | | |
| | | 2. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У7,11 | 34,2 | | | |
| Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.9. Наречие. | Содержание учебного материала | 2 | У9,11 | 34 | 2 |
| | | 1. Грамматические признаки наречия. | | | | |
| | | 2. Степени сравнения наречий. | | | | |
| | | 3. Правописание наречий. | | | | |
| | | 4. Отличие наречий от слов-омонимов. | | | | |
| | | 5. Морфологический разбор наречия. | | | | |
| | | 6. Употребление наречия в речи. | | | | |
| | | 7. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 2 | У9,11 | 34 | |
| | | 1. Словарные диктанты на правописание наречий | | | | |
| | | 2. Работа по карточкам | | | | |
| | | 3. Осложненное списывание | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У9,11 | 34 | | | |
| 1. Закрепление пройденного материала | | | | | | |
| 2. Составление алгоритма «Правописание наречий» | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | Содержание учебного материала | 1 | У5 | 32 | 2 |
| | | 1. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. | | | | |
| | | 2. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У5 | 32 | |
| | | Осложненное списывание. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У5 | 32 | | | |
| Закрепление пройденного материала | | | | | | |
| | Раздел 6. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------|-------|-------|--|
| | Служебные части речи | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 6.1. Предлог как часть речи. | Содержание учебного материала | 0,5 | У7,11 | 34,11 | 2 | |
| | | 1. Правописание предлогов. | | | | | |
| | | 2. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. | | | | | |
| | | 3. Употребление предлогов в составе словосочетаний. | | | | | |
| | | | 4. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. | | | | |
| | | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | | Практические занятия | 0,5 | У7,11 | 34,11 | |
| | | | Работа по карточкам. Определение производных предлогов. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У7,11 | 34,11 | | | |
| | Закрепление пройденного материала. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 6.2. Союз как часть речи. | Содержание учебного материала | 0,5 | У7,9 | 34 | 2 | |
| | | 1. Правописание союзов. | | | | | |
| | | 2. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. | | | | | |
| | | 3. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | | | | |
| | | | 4. Употребление союзов в простом и сложном предложении. | | | | |
| | | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | | Практические занятия | 0,5 | У7,9 | 34 | |
| | | | Работа по карточкам. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | У7,9 | 34 | | | |
| | Закрепление пройденного материала. Работа по карточкам. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 6.3. Частица как часть речи. | Содержание учебного материала | 0,5 | У8 | 34 | 2 | |
| | | 1. Правописание частиц. | | | | | |
| | | 2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | | | | | |
| | | | 3. Стилистические свойства и особенности употребления частиц. | | | | |
| | | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | | Практические занятия | 0,5 | У8 | 34 | |
| | | | Работа по карточкам. | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У8 | 34 | |
| | Закрепление пройденного материала. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала | 0,5 | У8,5 | 32,5 | 3 | |
| | | 1. Правописание междометий и звукоподражаний. | | | | | |
| | | 2. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | | | | | |
| | | | 3. Употребление междометий в речи. | | | | |
| | | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | | Практические занятия | 0,5 | У8,5 | 32,5 | |
| | | | Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. | | | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | У8,5 | 32,5 | |
| | Закрепление пройденного материала. | | | | | | |
| Контрольный урок по пройденному материалу 3 семестра | | | 2 | | | | |

| | Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | | | | |
|--|---|--|------|-------|------|---|
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Содержание учебного материала | 2 | У3,8 | 32,4 | 2 |
| | | 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | | | | |
| | | 2. Строение словосочетания. | | | | |
| | | 3. Виды связи слов в словосочетании. | | | | |
| | | 4. Нормы построения словосочетаний. Простые и сложные словосочетания. | | | | |
| | | 5. Синтаксический разбор словосочетаний. | | | | |
| | | 6. Значение словосочетания в построение предложения. | | | | |
| | | 5. Синонимия словосочетаний. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У3,8 | 32,4 | |
| | | 1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. | | | | |
| | | 2. Особенности употребления словосочетаний. | | | | |
| | | 3. Синонимия словосочетаний. | | | | |
| | | Контрольные работы | 1 | У3,8 | 32,4 | |
| | | 1. Работа по карточкам. | | | | |
| 2. Синтаксический разбор словосочетаний. | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У3,8 | 32,4 | | | |
| Подготовить связный ответ о словосочетаниях. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.2. Простое предложение. | Содержание учебного материала | 2 | У5,11 | 34,2 | 2 |
| | | 1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения | | | | |
| | | 2. Интонационное богатство русской речи. | | | | |
| | | 3. Логическое ударение. | | | | |
| | | 4. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | | | |
| | | 5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | | | | |
| | | 6. Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| | | 7. Согласование сказуемого с подлежащим. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У5,11 | 34,2 | |
| | | 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. | | | | |
| | | 2. Анализ структуры и семантики простого предложения. | | | | |
| | | 3. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. | | | | |
| | | 4. Составление схемы простого предложения. | | | | |
| | | 5. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | | | | |
| Контрольные работы | 1 | У5,11 | 34,2 | | | |
| 1. Работа по карточкам. | | | | | | |
| 2. Диктант с дополнительным заданием. | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У5,11 | 34,2 | | | |
| 1. Подготовить ответы на вопросы по теме. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----|------|------|---|--|--|
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. | 2. По данному началу создать свой текст (сочинение-миниатюру). | | | | 2 | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | У8,9 | 34 | | | |
| | | 1. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. | | | | | | |
| | | 2. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | | | | | | |
| | | 3. Синонимия согласованных и несогласованных определений. | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | 4. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | | | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У8,9 | 34 | | | |
| | | 1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. | | | | | | |
| | | 2. Сопоставление устной и письменной речи. | | | | | | |
| | | 3. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | | |
| Контрольные работы | 1 | У8,9 | 34 | | | | | |
| Осложненное списывание. | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У8,9 | 34 | | | | | |
| Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.4. Односоставные и неполные предложения. | Содержание учебного материала | 1 | У9,8 | 32,4 | 3 | | |
| | | 1. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | | | | | | |
| | | 2. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | | | | | | |
| | | 3. Синонимия односоставных предложений. | | | | | | |
| | | 4. Использование неполных предложений в речи. | | | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У9,8 | 32,4 | | | |
| | | 1. Сопоставление устной и письменной речи. | | | | | | |
| | | 2. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами и т.п. | | | | | | |
| | | 3. Составление связного высказывания с использованием односоставных и двусоставных предложений. | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У9,8 | 32,4 | | | |
| | | Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.5. Односложное простое предложение. | Содержание учебного материала | 2 | У8 | 34,5 | 3 | | |
| | | 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | | | | | | |
| | | 2. Однородные и неоднородные определения. | | | | | | |
| | | 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | | | | | | |
| | | 4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | | | | | | |
| | | 5. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | | | | | | |
| | | 6. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|-------|------|---|
| | | 7. Уточняющие члены предложения. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У8 | 34,5 | |
| | | 1. Наблюдение над существенными признаками односложного предложения. | | | | |
| | | 2. Анализ структуры односложного простого предложения. | | | | |
| | | 3. Анализ недочетов в построении односложного предложения. | | | | |
| | | Контрольные работы | 1 | У8 | 34,5 | |
| | | Осложненное списывание с дополнительными заданиями. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | У8 | 34,5 | |
| | | Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.6. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. | Содержание учебного материала | 1 | У8,11 | 34 | |
| | | 1. Вводные слова и предложения. | | | | 3 |
| | | 2. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. | | | | |
| | | 3. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. | | | | |
| | | 4. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | | | | |
| | | 5. Знаки препинания при обращении. | | | | |
| | | 6. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У8,11 | 34 | |
| | | 1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | |
| | | 2. Составление связного высказывания с использованием обращений, вводных слов и предложений. | | | | |
| | | Контрольные работы | 1 | У8,11 | 34 | |
| | | Тестирование | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У8,11 | 34 | |
| | | Повторение материала по темам 7.1. – 7.6. | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | Содержание учебного материала | 2 | У3,8 | 33,4 | |
| | | 1. Определение сложного предложения. Разновидности сложного предложения. | | | | 2 |
| | | 2. Сложносочиненное предложение. | | | | |
| | | 3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | | | |
| | | 4. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У3,8 | 33,4 | |
| | | 1. Наблюдение над существенными признаками сложносочиненного предложения. | | | | |
| | | 2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|------|------|------|-------|------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | текстообразовании. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. Анализ ошибок в построении сложносочиненного предложения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Контрольные работы | 1 | У3,8 | 33,4 | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Работа по карточкам. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. Тест «Сложносочинённое предложение» | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | У3,8 | 33,4 | | | | | | | | | | | | |
| | | Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение. | Содержание учебного материала | 2 | У3,8 | 33,4 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | 1. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Практические занятия | 1 | У3,8 | 33,4 | | | | | | | | | | |
| | | | | 1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчиненного предложения. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 2. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 3. Анализ ошибок в построении сложноподчиненного предложения. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 4. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Контрольные работы | 1 | У3,8 | 33,4 | | | | | | | | | | |
| | | | | 1. Работа по карточкам. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 2. Тестирование. | | | | | | | | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У3,8 | 33,4 | | | | | | | | | | | | |
| | | Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | 1 | У8,10 | 33,4 | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Практические занятия | 1 | | | У8,10 | 33,4 | | | | | | | | |
| | | | | 1. Наблюдение над существенными признаками бессоюзного сложного предложения. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 2. Анализ роли бессоюзного сложного предложения в текстообразовании. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 3. Анализ ошибок в построении бессоюзного сложного предложения. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 4. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Контрольные работы | 1 | | | У8,10 | 33,4 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|------------|---------|------|---|
| | | Проверочный диктант с дополнительным заданием. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | У8,10 | 33,4 | |
| | | Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.10 Сложное предложение с разными видами связи. | Содержание учебного материала | 1 | У3,11 | 33,4 | |
| | | 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | | | 2 |
| | | 2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У3,11 | 33,4 | |
| | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. | | | | |
| | | Контрольные работы | 1 | У3,11 | 33,4 | |
| | | 1. Осложненное списывание. | | | | |
| | | 2. Тестирование. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | У3,11 | 33,4 | |
| | | Подготовка к контрольному уроку по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.11 Способы передачи чужой речи. | Содержание учебного материала | | У8,11 | 32,5 | |
| | | 1. Знаки препинания при прямой речи. | | | | 2 |
| | | 2. Замена прямой речи косвенной. | | | | |
| | | 3. Знаки препинания при цитатах. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | | |
| | | Практические занятия | | У8,11 | 32,5 | |
| | | Составление связного высказывания с использованием прямой речи, косвенной и цитирования. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | У8,11 | 32,5 | |
| | | Подготовка к контрольному уроку по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | | |
| ОК10, ОК 11 | Тема 7.12 Закрепление пройденного материала. | Содержание учебного материала | 1 | У7,8,11 | 34,5 | 2 |
| | | Подготовка к экзамену. | | | | |
| | | Лабораторные работы (не предусмотрены) | - | | | |
| | | Практические занятия | 1 | У7,8,11 | 34,5 | |
| | | Анализ текстов. Разбор предложений. Тестирование. | | | | |
| | | Всего: | 186 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины ОД. 01.08 Русский язык, ОД. 02.05 Русский язык требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс Углубленный уровень-М. : Дрофа, 2016.. -448 с

Дополнительная литература:

- 1 Львов, М.Р.Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
- 2 Потиха, А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
5. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
8. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

10. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
13. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
14. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 368 с.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
16. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
17. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
18. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
19. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
20. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
21. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
22. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
23. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
25. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
26. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
27. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
28. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
29. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
30. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
31. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.
32. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Словари

- 1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- 2 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- 3 Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- 4 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- 5 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- 6 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- 7 Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- 8 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- 9 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- 10 Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- 11 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- 12 Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- 13 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- 14 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- 15 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- 16 Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- 17 Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- 18 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

- 19 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- 20 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины ОД. 01.08, ОД. 02.05 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы</p> | <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов Анализ текста; устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа Сочинение/аннотация/рецензия Реферат</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование;</p> <p>устный ответ; практическая работа;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен знать: о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.</p> | <p>тестирование; Беседа/опрос Наблюдение за речью окружающих Сочинение-рассуждение Исследовательская деятельность</p> <p>Практикум</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Теоретический опрос Тест Контрольный диктант Практикум</p> <p>Зачет Комплексный экзамен</p> |
|---|--|