Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОД.01.01 иностранный язык**

**(АНГЛИЙСКИЙ)**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов**

**среднего звена**

**по специальностям**

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

53.02.07 Теория музыки

52.02.04 Актерское искусство

54.02.01 Дизайн

Сыктывкар, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпредметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.председатель предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Попова Ю.А.**,** преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Эксперт:

Жданович И.А., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (английский язык).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

* программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

* рабочей программы дисциплины учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (английский язык)

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| (У1) вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Устный опрос, организация беседы, составление диалогов. |
| (У2) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | Подготовка монологического высказывания и диалога по заданной тематике, написание сочинения. |
| (У3) делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; | Подготовка монологического высказывания по заданной тематике, организация беседы, устные опросы, пересказ текстов, сокращение и расширение текста. |
| (У4) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | Чтение аутентичных текстов с последующим пересказом (полное понимание).Подготовка монологического высказывания по поводу прочитанного, составление плана текста, сокращение текста, прогноз содержания текста по заголовку.Устная форма контроля, беседа, опрос. |
| (У5) читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | Чтение аутентичных текстов с последующим пересказом (полное понимание).Составление плана. |
| (У6) используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | Устная форма опроса, подготовка монологического высказывания по заданной тематике, организация групповой беседы. |
| (У7) читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Тестовая форма контроля после прочитанного текста или же устный опрос, беседа по тексту. |
| (У8) ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | Прослушивание аудиотекста, с последующей организацией беседы, устного опроса, анализ заголовка, смысловое деление на абзацы.Возможна тестовая форма контроля. |
| (У9) использовать двуязычный словарь; | Перевод текста с использованием двуязычного словаря. |
| (У10) использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | Тестовая форма контроля, устный опрос, контроль в ходе пересказа текстов (аудитивных или же для чтения), составление диалогов по теме. |
| (З1) основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  | Тестовый контроль, диктанты, двусторонний перевод. |
| (З2) основные способы словообразования в иностранном языке; | Тестовый контроль, диктанты, двусторонний перевод. |
| (З3) основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | Написание письма, формулировка приглашения, объявления. |
| (З4) признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | Тестовая форма контроля, упражнения. |
| (З5) особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | Чтение текста, диалога. |
| (З6) о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | Проверяется опосредованно через содержание текстов для аудирования и чтения, а также через тематику устной и письменной речи.Монологические высказывания о стране изучаемого языка, ее традициях, представителях. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) |
| У 1.Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Устный ответ, беседа, составление диалогов по пройденной тематике. | зачет |
| У 2.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | Устный ответ, беседа, составление диалога или монологического высказывания по пройденной теме, сочинение. | зачет |
| У 3.делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;  | Устный ответ, монологическое высказывание, пересказ текста, сокращение и расширение текста | зачет |
| У4.понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;  | Тестовая форма контроля, устный ответ, прогноз содержания текста по заголовку, составление плана текста. | зачет |
| У5. читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | Чтение текстов на уроке, домашнее чтение, пересказ, составление планов текста. |  |
| У6. использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | Устная форма опроса, подготовка монологического высказывания по заданной тематике, организация групповой беседы. | зачет |
| У7. читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Тестовая форма контроля после прочитанного текста или же устный опрос, беседа по тексту. | зачет |
| У8. ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;  | Прослушивание аудиотекста, с последующей организацией беседы, устного опроса, анализ заголовка, смысловое деление на абзацы. Возможна тестовая форма контроля. | зачет |
| У9. использовать двуязычный словарь; | Перевод текста, содержащего незнакомые лексические единицы, перевод с русского на иностранный язык. |  |
| У10. использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | Вопросно-ответная форма работы, беседа, устный ответ, составление диалогов. | зачет |
| З1. знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке | Тестовый контроль, диктанты, двусторонний перевод. | зачет |
| З2. основные способы словообразования в иностранном языке; | Тестовый контроль, диктанты, двусторонний перевод. | зачет |
| З3. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | Написание письма, формулировка приглашения, объявления. | зачет |
| З4. признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | Тестовая форма контроля, упражнения. |  |
| 35. знать особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | Чтение текста, диалога. | зачет |
| З6. знать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | Монологические высказывания о стране изучаемого языка, традициях и представителях. | зачет |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание****учебного материала****по программе УД** | **Тип контрольного задания** |
| **У1** | **У2** | **У3** | **У4** | **У5** | **У6** | **У7** | **У8** | **У9** | **У10** | **У11****(ГМ)** | **У12****(ГМ)** | **У13****(ГМ)** | **З1** | **З2** | **З3** | **З4** | **З5** | **З6 (ГМ)** |
| 1 курсТема 1.1Существительное в английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУ |  |  | ГУ |
| Тема 1.2My family. | Д | СМ | ПТ | ПТ | ЧТС |  |  |  | П | Д | СДМ |  |  |  |  | ГУ | ЧТ |  | ДМ |
| Тема1.3My flat. | ДА | СМА | ПТА | ПТ | ЧТ |  |  |  | П | Д | СДМ |  |  |  |  | ГТГУ | ЧТ |  | ДМГТ |
| Тема 1.4My best friend. | ДА | СМА | ПТ | ПТСП | ЧТСП |  |  |  | П | Д | СДМ |  |  |  |  | ГТГУ | ЧТ |  | ДМГТ |
| Тема 1.5Местоимения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГТГУ |  |  | ГТГУ |
| Тема 1.6Повторение пройденных тем. | А | МДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУГТ |  |  |  |
| Тема 1.7Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема1.8My working day. | ДМ | МДС | АПТ | ПТПСЗСП | ЧТСП | М |  | АПСЗСП | П |  | СДМ |  | СР | ПТ |  | ГУГТ | ЧТ |  | ГУМДГТ |
| Тема 1.9Типы вопросов в PresentSimple. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУГТ |  |  | ГУГТ |
| Тема1.10Meals. | ДМ | МДС | АПТ | ПТПСЗСП | ЧТСП | М |  | АПСЗСП | П | ВО | СДМ |  | СР | ПТ |  | ГУГТ | ЧТ |  | ГУМДГТ |
| Тема 1.11Наречие. Классификация наречий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУ ГТ |  |  | ГУ ГТ |
| Тема 1.12Seasons and weather. | ДМВО |  | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТ | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | ПЛД |  | ГУ ГТ | ЧТ |  | ГУДМ |
| Тема 1.13Present Continuous. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУ ГТ |  |  | ГУ ГТ |
| Тема 1.14Travelling. | ДМВО |  | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТ | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  | ГУ ГТ | ЧТ |  | ГУДМ |
| Тема 1.15Модальные глаголы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУ ГТГА |  |  | ГУ ГТГА |
| Тема 1.16Работа по тексту «Daddy-Long-Legs» | ВОДМ |  | ПТМ | ПСЗСППВО | ЧТ | М | ВЧТ | ПСЗВО | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  | ЧТ |  |  | ДМ |
| Тема 1.17Повторение пройденных тем. | А | МА | ПТ | ПТ | ЧТ |  | ВЧТ |  | П |  |  |  |  |  |  | ГУ | ЧТ |  | М |
| Тема 1.18Контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 курсТем 1.19Повторение пройденных тем. | А | МА | ПТТТ | ПТ | ЧТ |  | ВЧТ |  | П |  |  |  |  |  |  | ГУ | ЧТ |  | М |
| Тема 1.20My Summer Holidays. | ДМВО | МДС | АПТ | ПТПСЗСП | ЧТСП | М |  | АПСЗСП | П | ВО | СДМ |  | СР | ПТ |  | ГУГТ | ЧТ |  | ГУМДГТ |
| Тема 1.21Past Continuous |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУГТ |  |  | ГУГТ |
| Тема 1.22Syktyvkar. | ДМВО |  | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТ | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  |  | ЧТ |  | ГУДМ |
| Тема 1.23Future SimpleFuture Continuous |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУГТ |  |  | ГУГТ |
| Тема 1.24Shopping. | ДМВО | МДС | АПТ | ПТПСЗСП | ЧТСП | М |  | АПСЗСП | П | ВО | СДМ |  | СР | ПТ |  | ГУГТ | ЧТ |  | ГУМДГТ |
| Тема 1.25Артикль. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУГТГА |  |  | ГУГТГА |
| Тема 1.26Средства массовой информации. | ДМВО | МД | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТ | М |  | АПСЗТТ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | ПЛД |  | ГУ ГТ | ЧТ |  | ГУДМ |
| Тема 1.27Повторение пройденных тем.  | А | МА | ПТ | ПТ | ЧТ |  | ВЧТ |  | П |  |  |  |  |  |  | ГУ | ЧТ |  | М |
| Тема 1.28Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.29Great Britain | ДМВО |  | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТ | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  |  | ЧТ | М | ГУДМ |
|  Тема 1.30Английские традиции и обычаи | ДМВО |  | АПТТТ | ПТПСЗСП | ЧТСП | М |  | АПСЗСП | П | ВО | СДМ |  | СР | ПТ |  | ГУГТ | ЧТ | М | ГУМДГТ |
| Тема 1.31London. | ДМВО |  | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТ | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  |  | ЧТ | М | ГУДМ |
| Тема 1.32Present Perfect |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУГТ |  |  | ГУГТ |
| Тема 1.33The U.S.A. | ДМВО |  | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТ | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  |  | ЧТ | М | ГУДМ |
| Тема 1.34British Literature. | ДМВО |  | АПТТТ | ПТПСЗСП | ЧТСП | М |  | АПСЗСП | П | ВО | СДМ |  | СР | ПТ |  | ГУГТ | ЧТ | М | ГУМДГТ |
| Тема 1.35Cinema. | ДМВО | СДМ | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТC | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  |  | ЧТ |  | ДМ |
| Тема 1.36My Favourite Film. | ДМВО | МДС | АПТ | ПТПСЗСП | ЧТСП | М |  | АПСЗСП | П | ВО | СДМ |  | СР | ПТ |  | ГУГТ | ЧТ |  | ГУМДГТ |
| Тема 1.37Theatre. | ДМВО |  | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТC | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  |  | ЧТ |  | ДМ |
| Тема 1.38Russia. Moscow. | ДМВО |  | МДАПТ | ПТВОСП | ЧТC | М |  | АПСЗ | П | ВОД | ДМВО |  | СР | П |  |  | ЧТ |  | ГУДМ |
| Тема 1.39Future PerfectContinuous |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГУГТ |  |  | ГУГТ |
| Тема 1.40Повторение пройденных тем в упражнениях. | А | МА | ПТ | ПТ | ЧТ |  | ВЧТ |  | П |  |  |  |  |  |  | ГУ | ЧТ |  | М |
| Тема 1.41Дифференцированный зачет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемые сокращения:**

Д – диалог

М - монологическое высказывание

ВО – вопросно-ответная форма работы

С – написание сочинения

А – аудирование

ПТ – пересказ текста

ПСЗ – прогноз содержания по заголовку

СП – составление плана

Т – тестовая форма работы

ЧТ – чтение текста

ДЧ – домашнее чтение

ВЧТ – выборочное чтение текста

П – перевод текста

СР – самостоятельная работа

ГУ – грамматические упражнения

ГТ – грамматические тесты

**5. Структура контрольного задания.**

**5.1. Текст задания.**

**5.1.1.Контрольная работа за 1-й семестр.**

**Вариант 1**

**Test**

1. **Образуйте множественное число существительных.**

A computer, a desk, a banana, a shelf, a roof, a tomato, a vase, a key, a sheep, a man doctor, a bench, a story, a mirror, a dress, a foot, a page, a video, fish.

1. **Найдите существительные, которые не употребляются во множественном числе.**

Wood, girl, train, information, tea, game, help, bookcase, weather, gold.

1. **Поставьте предложения во множественное число.**

This is a flower.

That is a wardrobe.

Is this a man?

That is not an apartment building.

1. **Вставьте have/has**
2. I … a sister.
3. She … a flat on the 1st floor.
4. Mary and Kate … beautiful roses
5. They … 4 classes today.
6. Ted … something to tell you.
7. It … a happy end.
8. Do you …a cousin?
9. Does he … a pet?
10. We … an English class today.
11. My parents … a car.
12. **Вставьте am/is/are.**
13. The lake … very deep.
14. They … our neighbors.
15. Sally … my best friend.
16. You … welcome.
17. … Jill a teacher?
18. We … not actors.
19. The story … very interesting.
20. I … not satisfied with your answer.
21. It … your best job.
22. Moscow … the capital of Russia.
23. **Вставьте am/is/are/have/has.**

Meet Jane and Roberta. They … best friends. Jane … a schoolgirl.She … a school bag. She … going to school. She … a bright pupil. She … excellent marks. Her favourite subject … Literature. She … a lot of books at home.Roberta … 6 years old.She … not a schoolgirl. She … playing with her dogs now. Their nicknames … Chikka and Willy. They … small balls to play with.Roberta … happy.It … very funny to run andjump with her pets.

1. **Образуйте притяжательный падеж.**
2. My sister/room
3. The bird/the cage
4. The children/the parents
5. The drivers/the license
6. The teacher/the pen
7. The girls/the dolls
8. The mice/the hole
9. The name/the woman

**8. Выберитеthere is/there are.**

1. … a plant on the windowsill.
2. … a bookcase full of books
3. … a table and two chairs in the kitchen.
4. … four benches in the yard.
5. … no snow.
6. … a lot of shops in our district.
7. … toys in the box?
8. … 30 days in April.

**9. Образуйте степени сравнения прилагательных.**

Kind, warm, excellent, good, wonderful, old,far, exciting, hard, new, easy, crazy, boring, little, bad.

**10. Найдите ошибки исправьте.**

1. I am happier of all.
2. Sandy is intelligenter than Fred.
3. It is the badest song.
4. This story is the most interesting than that one.
5. I am not as lasier as you are.

**Вариант 2**

**Test**

1. **Образуйте множественное число существительных**

A pencil, an apple, a clock, a wolf, a fox, a photo, a tornado, a boy, a country, a glass, a goose, a dish, a deer, a cage, a woman driver, a tooth, an ox, a bridge.

1. **Найдите существительные, которые не употребляются во множественном числе.**

Knowledge, plate, water, coal, computer, love, man, garden, toy, future.

1. **Вставьте have/has**
2. He … a brother.
3. I … a garden near my house.
4. Nick … 2 children
5. We … pets: a cat and a dog.
6. Jane and Rob … four classes a day.
7. It … several sections.
8. Does she … a flat?
9. My friends … bikes.
10. Do they … a father?
11. Ted … no car.
12. **Вставьте am/is/are.**
13. The mountain … high.
14. She … our teacher of Literature.
15. Nelly … my sister.
16. You … the best in this group.
17. … you a student?
18. They … not drivers.
19. This article … very long.
20. I … not glad to hear it.
21. We … lucky.
22. It … his favourite shirt.
23. **Вставьтеam/is/are/have/has.**

Meet Nick and Ted. They … brothers. Nick … younger than Ted. He … 4. He … a lot of toys. He likes to play with a ball. He … two balls. Ted… a schoolboy. He … 8. Every day he … 5 or 6 lessons. Ted … a bright pupil. He likes to play computer games after school. He … a lot of them at home. Nick and Ted … very friendly.

1. **Поставьте предложения во множественное число.**
2. Is this an orange?
3. That is a schoolgirl.
4. That is not a flower
5. This is my car.
6. **Образуйте притяжательный падеж.**
7. The men/the cars
8. The dog/the bone
9. The boy/the car
10. the student/the book
11. the letter/my mother
12. the cat/the eyes
13. the parents/the flat
14. the uncle/document
15. **Выберите there is/there are**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ three chairs in the room.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a red carpet on the floor.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some armchairs next to the table.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a big tree in the yard.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some books in the bag.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ two balls in the box.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a mirror in the bedroom.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some pens on the desk.

1. **Образуйте степени сравнения прилагательных.**

Small, beautiful,young, thin, many, thick, expensive, tall, fine, new,  good, easy, busy, difficult, dirty, comfortable, little, famous, bad.

1. **Найдите ошибки и исправьте.**
2. It is the expensivest hotel
3. NancyismorecleverthanKate.
4. She is not as younger as you are
5. This is the most long river.
6. Peteisthegoodeststudent.

**Устные темы для 1 и 2 варианта.**

My family

My flat

Appearance

**5.1.2. Контрольная работа. 2-й семестр**

**Вариант 1**

**Test.**

**1. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.**

1. **The vase** is on the *table*. 2. **Mother** often *sends* **Ben** to buy milk. 3. Are **Bess and Helen** *ready* to do **the work**? 4. **Nick and Ben** spend **their holidays** at the seaside. 5.  **Helen and I** are good *friends*. 6. Where is **the calculator**? 7. **The newspapers** are on the *table*. 8. **The child** is in the garden with **his mother**. 9. **Our parents** are always glad to see us. 10. **Bess** knows **Ben**. 11. **The boy** plays **football** every Sunday. 12. **The teacher** asks **the students**. 13. **The students** *write* **tests** every week. 14. **Max** wants to *speak* to **Helen**.

**2. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**

1. This is **Ben's** room. 2. This is **Helen's** *hat*. 3. Here is **my parents'** *house*. 4. I like **Helen's** *car*. 5. **Ann's** *books* are on the *table*. 6. **This student's** sister is my friend. 7. **My sister's** *house* is not far from **Ben's***house*. 8. Where is **the children's** room? 9. **These boys** fathers don't *work* at the *factory*.

**3. Выберите подходящее притяжательное местоимение.**

1. Mark is (their, theirs) cousin. 2. This is our *car*. It is (our, ours). 3. These are Mary's books. They are (her, hers). 4. White is (my, mine) favourite colour. 5. You can't have this book. It is not (your, yours). 6. (Her, Hers) house is big. 7. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine). 8. Are these your friends' books? - Yes, they are (their, theirs). 9. That is (our, ours) house. It is (our, ours).

**4. Вставьте возвратные местоимения.**

1. He wants to drive the car …

2. The children want to read the book …

3. Helen and Jane, do you want to wash dishes …

4. Henry, do you want to repair the radio …

5. We can install this program …

6. They can not do it …

7. She likes to make cakes …

8. I’m going to cook dinner …

**5. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную,**[**вопросительную**](http://study-english.info/questions.php)**и отрицательную формы Present Simple.**

I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**6. Задайте все типы вопросов к предложению**

Her friends usually call her at about 8 o’clock.

**7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.**

1.I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. Look! The baby (to sleep). 6. The baby always (to sleep) after dinner. 7. My grandmother (not to work). She is on pension. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 10. What your sis­ter (to do) now? - - She (to wash) her face and hands. 11. When you usually (to come) home from school? — I (to come) at three o'clock. 12. Where your cousin (to work)? -- He (to work) at a hospital. 13. Yoursister (to study) at an institute?-No, she (to study) at school. 14. My cousin (to go) to school every day. 15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

**8. Вставьте some, any, no или их производные**

1. There are … pictures in the book.
2. Are there … English textbooks on the desk? – Yes, there are …
3. Are there … maps on the wall? – No, there aren’t …
4. There is … ink in my pen: I cannot write.
5. Is there … interesting in the program of the concert?
6. I could see …: it was quite dark.
7. Give me … to drink.
8. There is … white in the box. What is it?
9. Is there … that you want to tell me?
10. Has … here got a red pencil?
11. Is there … here who knows French?
12. He lives … in London.
13. Do you want to go … ?

**Вариант 2**

**Test.**

1. **Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме.**
2. They (to play) football at the institute.
3. She (not/ to write) emails.
4. You (to speak) English?
5. My mother (not/ to like) fish.
6. Ann (to have) any friends?
7. His brother (to work) in an office.
8. They (to water) the flowers every three days?
9. His wife (not/ to ride) a motorbike.
10. Elizabeth ( to drink) coffee?
11. **Раскройте скобки, поставьте глагол в Present Simple или Present Continuous.**
12. Look! He (to leave) the house.
13. Quite please! I (to write) a test.
14. She usually (to walk) to school.
15. But look! Today she (to go) by bike.
16. Every Sunday we (to go) to see my grandparents.
17. He often (to go) to the cinema.
18. We (to play) Monopoly at the moment.
19. The children seldom (to cry).
20. I (not to do) anything at the moment.
21. You (to listen) to the news regularly?
22. **Поставьте все возможные вопросы к предложению.**

Mary always goes to the cinema on Saturdays with her friends.

1. **Вставьте some, any, no или их производные.**
2. Are there ....... people at all at the bus stop?
3. That's ...... reason to be rude all the time
4. There's ..... coffee left; could you get some ?
5. Could I have ....... more tea, please?
6. ....... newspapers support the Government, but most don't
7. I think there is ... wrong with my watch.
8. Her patient has a bad memory. She can't remember ...
9. A: Would you like..............    to eat?
B: No, I don't want.................., thank you
10. A: Is................wrong with Paul?
B: No, there's...............wrong with him. He's just tired.
11. **Заполните пропуски притяжательными местоимениями.**

1 . I left … car in the garage.
2 . Mary hung … coat on the peg.
3 . Jack had … hair cut.
4 . Neil and David ate … supper.
5 . I hope you enjoy … holiday.
6 . The children had to cook … own supper.
7 . I’ll bring … own sheets and towels.
8 . Every dog had … own special basket to sleep in.
9 . You should do … own washing up.

1. **Измените следующие предложения по образцу, употребляя абсолютную форму притяжательных местоимений**.

 Образец:

 This car is my car.

 This car is mine.

 1. This calculator is my calculator.

 2. Is this bicycle your bicycle?

 3. These hats are her hats.

 4. This room is their room.

 5. This dog is our dog.

 6. My flat is more comfortable than your flat.

 7. Our house is near their house.

**7. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.**

1. Ben is a little boy. … is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). … is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. … is brave. 4. Lily is a young woman. … is very beautiful. 5. Alice is late. … is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. … are on a farm. 7. This is Ben's room. … is nice. 8. These are new books. … are interesting. 9. This is Elsa. … is a student. 10. Nick and Max are students. … are students of a Moscow university. 11. The rooms are small but … are light and warm. 12. The new flat is comfortable but … is far from the university. 13. Jack has many French books. … likes to read French very much. 14. Hans is a new student. … is German. 15. Alice and Jane are new secretaries. … are not lazy.

**8. Вставьте возвратные местоимения.**

1. I enjoyed ... very much at the party.

2. Be careful! That pan is very hot. Don't burn ... .

3. He thinks too much of ... .

4. Parents shouldn't leave children in the house on ... .

5. We built most of the house ... .

6. I do the tests very well when I concentrate ... .

7. Do you like working in a team or do you prefer working by ... .

8. I ... made the cake.

**Устные темы для 1 и 2 вариантов:**

My working day

Meals in Russia. Meals in the UK.

Seasons and weather

Travelling

**5.1.3 Контрольная работа за 3-й семестр.**

**Вариант 1**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.**

1. I (to apply) for a visit visa and (to want) to make two journeys to your country while the visa (to be) valid.
2. They (to listen) to the news on the radio when the telephone (to ring).
3. I (to look) for a nice pair of gloves.
4. My train (to leave) in half an hour. — OK, I (to drive) you to the station in my car.
5. I (to check) the battery? — Yes, please.
6. Nowadays cars (to get) more and more expensive.
7. He (to get) a higher salary.
8. A father and his son (to travel) home in a car. It (to snow) and a strong wind (to blow). As they (to go) over a bridge, they (to hear) a loud bang and the father (to lose) control of the car. They (to be) injured and their lives (to be) in great danger. A helicopter (to take) the father and the boy to hospital and they (to be) saved. Now, the happy father (to look) at his son and (to say) to him, "I never (to drive) my car when it (to snow). I (to promise) you. It (to be) very dangerous to drive when it (to be) so slippery."
9. What you (to do) at eight o'clock tomorrow?
10. When I come home tomorrow, my family (to have) supper.

**2. Вставьте артикль**

In ... fifteenth century ... people knew only three continents: ... Europe, ... Asia and ... Africa. Theyknew nothing about such ... big continent as ... America. ... man who discovered ... America was born in 1451 in ... Italy. His name was Christopher Columbus. He became ... sailor at ... early age. Knowing that ... Earth was round, he decided to reach ... India sailing to ... west. He tried to arrange ... expedition, but did not have ... money, and no­body wanted to help him. At last ... king of ... Spain gave him ... money for ... expedition. He set ... sail in 1492. ... voyage was very dangerous and difficult. On ... 12th of ... October his ship reached ... land. When they landed, they saw ... strange trees and ... flowers. ... men and ... women with ... olive-coloured skins gathered around ... sailors and looked at them with ... great surprise. Columbus was sure that he had discovered ... new way to ... India. Some time later ... other sailor reached ... America. ... name of ... sailor was Amerigo Vespucci. He understood that it was ... new continent.

**3. Вставьте either … or или neither nor или both…and.**

1. I didn’t like the new book. It was … interesting… useful.
2. Iinvitedtwofriends, but … Liz… Jane could come to the party.
3. Granny promised me a nice dessert. It will be … a chocolate cake … an apple pie.
4. LastyearIvisited… London … St Petersburg.
5. Alex will phone me … at 5 o’clock … at 6 o’clock.
6. No, thank you. I’ll have … tea … coffee.

**Устные темы:**

1. Syktyvkar

2. Shopping

3. Mass Media

**Вариант 2**

1. **Вставьте артикль.**

... guide was once showing ... group of ... rich American tourists ... places of ... interest in ... lit­tle town in ... south of ... Italy. He took ... tourists from ... place to ... place, but as ... town was small, after ... while ... guide could not think of anything that might be of ... interest to ... Americans. "Tell us something unusual about ... weather or ... climate of this place," said ... American lady to ... guide. "What can I tell her about our climate?" thought ... guide. Then he had ... idea. "Well," he said, "there is one unusual thing about our climate. One can eas­ily notice that the wind here always blows from ... west." "Really?" said ... lady in ... surprised tone, "What ... interesting thing!" But ... other tourist said, "You must be wrong. Look! ... wind is blowing from ... east now!" At ... first moment ... guide did not know what to say. But he was ... clever man and soon found ... way out. "Oh," he said, "is that so? Well, then it must be ... west wind coming back."

1. **Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.**
2. Where your brother (to work)? — He (to work) at an institute.
3. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
4. What your brother (to do) tomorrow?
5. I (not to go) to the shop yester­day. I (to go) to the shop tomorrow.
6. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?
7. Look at these children: they (to skate) very well.
8. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday. We (to skate) again next Sunday.
9. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday.
10. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes.
11. What you (to do) at three o'clock yesterday? — I (to have) dinner.
12. You (to have) dinner now?
13. Every day the boss (to enter) the office at nine o'clock.
14. Yesterday the boss (to enter) the office at half past nine.
15. When the boss (to come) tomorrow?
16. At six o'clock yesterday we (to listen) to a very interesting lecture.
17. When I (to enter) the office, the secretary (to type) some letters.
18. My friend (to ring) me up at eight o'clock .yesterday.
19. Look! My friends (to play) football.
20. Kate (not to write) letters every day.
21. You (to see) your friend yesterday?
22. Your father (to go) on a business trip last month?
23. What Nick (to do) yesterday?
24. When Nick (to get) up every morning?
25. Where your mother (to go) tomorrow?
26. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow.
27. A disco, which (to take) place at the club last weekend, (to keep) peo­ple awake half the night.
28. I (to do) my homework at six o'clock tomorrow.
29. Tomorrow I (to begin) doing my homework as soon as I come from school. I (to do) my homework from three till
30. **Вставьте either … or или neither nor или both…and.**

1. We could find him ... in the shop ... in the office. (ни … ни)

2. ... the brother ... the sister were punished. (и…и)

3. He spoke ... English ... French. (ни ... ни)

4. We can meet ... at six ... at seven. (или ... или)

5. The weather is ... cold ... warm today. (ни ... ни)

 6. They may be ... here ... there (или ...или)

**Устные темы:**

1. Syktyvkar

2. Shopping

3. Mass Media

**5.1.4. Контрольная работа за 4-й семестр.**

**Вариант 1**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требу­ющемся времени.**

1. When morning came, the storm already (to stop), but the snow still (to fall).
2. Yesterday by eight o'clock he (to finish) all his homework, and when I (to come) to his place at nine, he (to read).
3. I (to wait) for permission to go abroad for three weeks already, but I (not to receive) the visa yet.
4. Everybody (to be) at the door of the museum, but my friend (not yet to come).
5. We (to drink) tea when the telephone (to ring).
6. Johnny noticed that every­body (to look) at him, and he (to feel) shy.
7. Light (to travel) more quickly than sound.
8. When I (to come) to Pete's house last Sunday, he (to read) a new book. He (to say) he (to give) it to me soon. Today I (to take) it from him. Now I (to read) it. I (to finish) it by Friday. If you like, I (to give) it to you on Sat­urday when you (to come) to see me.
9. When will he come? We (to wait) for him for half an hour already.
10. On leaving the hall, the students (to thank) the professor who (to deliver) the lecture.
11. We al­ready (to cover) about ten miles when Peter, who (to look) out of the window for the last five or ten min­utes, suddenly exclaimed, "Here is the station!"

**2. Переведите на английский язык.**

1. В прошлое воскресенье мы встали на рассве­те и к семи часам были готовы идти. В десять ми­нут восьмого мы отправились. Мы пошли на авто­бусную остановку. На остановке было мало наро­ду: в воскресенье люди не любят вставать на рас­свете. Автобус подошел к остановке через десять минут. Мы поехали на вокзал. Через полчаса мы были на вокзале. На платформе мы встретили сво­их друзей. Через час мы были уже за городом. Мы пошли в лес. Было жарко, но когда мы вошли в лес, стало прохладно. Мы провели за городом весь день и вернулись в город на закате.
2. Он придет через час.
3. Подождите, пожалуйста, я вернусь через несколько минут.
4. Мы окончим школу че­рез несколько лет.
5. Через два или три года все изменится.
6. Я не был в Эстонии с 1997 года. Будущим летом я поеду туда. Я проведу там все лето и вернусь в Санкт-Петербург к первому сен­тября.

**3. Read the text, translate and answer the questions**

**Mother's Day in Great Britain.**

In Great Britain, there is a holiday now which people call Mother's Day. In the old days many girls from workers' families in towns and from farmers' families in the country worked in rich people's houses. They had to do all the housework. Their working day was usually very long and they often worked on Sundays, too.

One day a year, it was usually on Sunday in March, they could visit their mothers. They went home on that day and brought presents for their mothers and for other members of their families.

They could stay at home only one day, and then they went back to their work. People called that day Mothering Sunday.

Later, workers at the factories and girls who worked in the houses of rich families received one free day a week, and Mothering Sunday became a holiday Mother's Day. It is usually on a Sunday in the middle of March.

On that day, sons and daughters visit their mothers and bring them flowers and little presents. **The eldest** son must bring his mother a good cake. If sons or daughters cannot be with their mothers on that day, they usually send them presents.

Mother's Day must be a day of rest for the mother of the family, so her daughters make the dinner on that day and lay the table and the sons help to wash the dishes after dinner.

In the United States of America and Canada, Mother's Day is the second Sunday in May.

**the eldest** - самый старший

**receive** – получать

**Answer the questions:**

1. Where did many girls from worker’s families work?
2. What did they do there?
3. When could they visit their mothers?
4. How did people call that day?
5. When do people usually celebrate Mother's Day?

**Lewis Carroll (1832—1898).**

Lewis Carroll was the pen name of Charles Dodgson, the man who wrote a famous book for children, "Alice's Adventures in **Wonderland".**

Charles Dodgson was born in England in 1832. When Charles finished school, he became a student at Oxford University, where he studied mathematics. In a few years he began to **teach**this subject at the university.

Charles Dodgson had no family, but he loved children very much. He often visited his friend Henry George Liddell, who had  a  large family. There were three   little girls in  the Liddell  family.

Dodgson liked Alice, who was four years old. He often told her interesting stories   which   he   **made   up**himself. Charles told Alice the adventures of a little girl in Wonderland. Alice liked the   stories   very   much.   When   Alice  Liddell was ten years old, she asked  Charles  to write  down  these stories for her and  he did so. The name of the little girl in the stories was Alice too. A friend of the Liddells, who was a writer, read this **handwritten**book and liked it very much. He said that other children in England must read it too. Charles Dodgson decided to publish the book and took the pen name of Lewis Carroll.

After Lewis Carroll received the money for his book, he together with his friend Henry Liddell began to travel in Europe. They went to France, Germany and Russia.

**Wonderland    -**['w^ndəlaend] — СтранаЧудес

**made up**— сочинял

**handwritten**['haendritn] — рукописный

**to teach**— учить, преподавать

**Answer the questions:**

**1.** What was the name of the writer who wrote "Alice's  Adventures in Wonderland?"

**2.** What was his pen name?

**3.** Who did Charles Dodgson first tell his stories to?

**4.** What were the stories about?

**5.** Why did Dodgson decide to publish his book?

**6.** Where did Dodgson travel?

**Moscow, the Capital of Our Motherland.**

Of all towns and cities in Russia, the largest and the most important is the Hero City of Moscow, the capital of our country.

The history of Moscow began in the year 1147, and since then the city has always been very important in the life of the whole country.

Moscow is not only the political centre. It is also the centre of the industrial and cultural life of Russia.

Moscow has thousands of factories. What they make is not used in the capital only. Different machines, cars, watches, clothes, toys, sweets and very many other things go to all parts of the country.

There are a lot of libraries in Moscow. The State Library, for example, is one of the biggest in the world. It has millions of books, magazines and newspapers.

The museums, art galleries, theatres and monuments make our capital a world cultural centre. Every day thousands of people visit the Memorial of the Great Patriotic War, the Pushkin Museum of Fine Arts and the Tretyakov Gallery. And who has not heard of the Bolshoi Theatre? All people hope to visit it long before coming to Moscow.

Moscow is also a great transport  centre. Trains and planes come to the capital every day from all parts of Russia and from other countries. Our capital is a port of five seas.

We are proud of Moscow.

**Answer the questions:**

1. What is Moscow?
2. Since what time has Moscow been very important in the life of our country?
3. What can you say about Moscow as an industrial centre?
4. Which famous Moscow museums do you know?
5. Which are the most popular Moscow theatres?

**Устные темы:**

Great Britain

English Customs and Traditions

London

The USA

British Literature

Cinema

My Favourite Film

Theatre

**Вариант 2**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требу­ющемся времени.**

1. Our train starts late in the evening, so if you (to come) at seven o'clock, we still (to pack) our lug­gage.
2. When you (to see) him last?
3. I (to meet) him when he (to walk) across the park.
4. You ever (to act) on the stage? — Why, yes, that's what I (to do) for the last six years.
5. Don't enter the bedroom! The child (to sleep) there, and he always (to wake) up when somebody (to open) the door.
6. Where is your luggage? — I (to leave) it at the station. I (to take) it tomorrow when Nick (to come) to help me.
7. I (to read) about an hour when he (to come).
8. The play (not yet to begin) and the people (to talk) in the hall.
9. One night a little swallow (to fly) over the city. His friends (to fly) away to Egypt six weeks before, but he (to stay) behind.
10. What you (to do) these three months?
11. Yesterday I (to buy) a new pair of gloves, as I (to lose) the old ones.
12. We (to walk) in silence. He already (to tell) me all that (to be) interesting about himself, and I (to have) noth­ing to tell him.
13. The moon (not to rise) yet, and only two stars, like two distant lighthouses, (to shine) in the dark blue sky.

**2. Переведите на английский язык.**

1. Четвертого июня мы поедем за город.
2. Я люб­лю ходить в парк осенью.
3. На этой неделе мы будем встречать наших друзей в аэропорту. Само­лет прибывает в семь часов вечера. Я думаю, что мы ляжем спать только в полночь.
4. Прошлой зимой он часто ходил на каток в воскресенье.
5. На прошлой неделе мы ходили в Русский му­зей.
6. Летом солнце встает рано утром, а садится поздно вечером.
7. Прошлым летом мы ездили на юг. Когда мы были на юге, мы ходили к морю каждый день. Мы вставали на рассвете и купались в море. В полдень мы обедали и отдыхали. Вече­ром мы ходили в парк. На закате мы часто ходи­ли к морю и возвращались домой в половине одиннадцатого или в одиннадцать.
8. В будущем году мы поедем на Дальний Восток.
9. На буду­щей неделе я пойду в театр.
10. Диккенс родил­ся в 1812 году.

**3. Read the text, translate and answer the questions.**

**New Year in England.**

In England the New Year is not so popular as in our country. Almost nobody celebrates New Year's Day in the South of England. People go to bed at the usual time on New Year's Eve. But in some parts in the North and in Scotland  it is a great holiday.

How do English people celebrate the New Year?

Well, usually there is a New Year party, either a family party or one held by some young people. This usually begins at eight o'clock in the evening and ends in the early hours of the morning.

Another popular way of celebrating the New Year is to go to a New Year's dance. Many hotels and dancing halls hold a dance on New Year's Eve. The hall is decorated, there is much music and everybody is very happy.

The most famous celebration is in the centre of London where people gather and sing.

The 1st of January, New Year's Day, is now a holiday, people do not go to work. They send New Year postcards and some people give presents to each other.

New Year's Day is the time for making New Year resolutions, to decide to do or stop doing something in the new year. For example, Mary Smith's New Year resolution, as she writes in her letter to a friend, is not to talk at the lessons any more.

**NewYear’sEve [i:v]** – предновогодний вечер

**famous**-знаменитый

**resolution**- решение ( что-то делать)

**Answer the questions:**

1. Is New Year so popular in England as in our country?
2. When does usually a New Year Party begin?
3. What are the most popular ways of celebrating the New Year?
4. What do usually people do on the 1st of January?

**The Broken Vase.**

There was once a young man who was inlove with a beautiful girl. The girl's parents were rich, but the young man was very poor. When the girl's birthday was coming, the young man wanted to make her a present. He wanted to buy something beautiful for her, but he had no idea what to buy. Beautiful things cost a lot of money and he had very little. He went into a shop where there were many nice things, but they were all too dear. Then he saw a vase. The vase was so beautiful that he could not take his eyes off. The owner of the shop saw this. "Why are you so interested in that vase?" he asked. "Do  you want to buy it?"

     "No, I can't," said the young man, and he told him everything.

      The owner of the shop thought for a moment and then said, "I can help you. Do you see that broken vase in the corner there? I shall order my servant to pack the pieces and take it to the girl you love. When he enters the room, he will drop it."

On the girl's birthday everything happened as had been planned. The servant brought the vase, and as he entered the room, he dropped it. Everybody was shocked. But when the vase was unpacked, the guests saw that each piece had been packed separately.

**owner**['ounə] — владелец

**drop –**ронять

**happen**— случаться

**separately-**отдельно

**Answer the questions:**

1. Was a young man rich or very poor?
2. What did he want to buy for a beautiful girl?
3. What did he see in the shop?
4. How did the owner of the shop help a young man?
5. What did the guests see when the vase was unpacked?

**Yuri Gagarin (1934—1968). (9)**

Yuri Gagarin's name, the name of the first cosmonaut ' is known to everybody. His life and work are a great example to all young people.

Yuri Alexeyevich Gagarin was born in the village of Klushino in Smolensk region on March 9, 1934, into the family of a collective farmer.

In 1951 he finished a vocational school 2 in the town of Lyubertsy, near Moscow, and at the same time he finished an evening school.

When he was a schoolboy, his favourite subjects were physics and mathematics. He read a lot of books.

Yuri Gagarin began to fly while he was a student of a technical secondary school  in Saratov. He was a member of an aeroclub.

In 1955, he entered a flying school. Two years later he became a pilot and soon he joined the first group of Soviet cosmonauts.

On April 12, 1961, Yuri Gagarin flew into space  for the first time in history. He spent 108 minutes there.

When he came back in his spaceship *Vostok,*he was made a Hero of the Soviet Union and awarded the Order of Lenin and the Gold  Star Medal.

Yuri Gagarin visited many countries. Millions of people saw him and listened to him. They greeted him as a great patriot of our country. Yuri Alexeyevich Gagarin was commander of the cosmonaut group, he prepared to fly in a new spaceship.

He did not go into space again, but people will always remember him as the world's first space pilot, a hero.

**vocational**[vou'keisənl] **school**— ремесленноеучилище

 **technical**['teknikəl] **secondary**['sekəndəri] **school**— техникум

 **space**– космос

 **gold**— золото

**Answer the questions:**

**1.** Who was the first pilot-cosmonaut of the USSR?

**2.** What is April 12th, 1961, famous for?

**3.** Why does everybody know that day?

**4.** Yuri Alexeyevich Gagarin was commander of the cosmonaut group, wasn't he?

**Устные темы:**

Great Britain

English Customs and Traditions

London

The

British Literature

Cinema

My Favourite Film

Theatre

**5.2. Время на выполнение: 90 минут**

**5.3. Критерии оценивания результатов.**

**Шкала оценки грамматических (письменных) заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 100÷95 | 10 | Превосходно  |
| 94 ÷ 90 | 9 | прекрасно |
| 89÷85 | 8 | отлично |
| 84÷80 | 7 | очень хорошо |
| 79 ÷ 75 | 6 | качественно |
| 74÷70 | 5 | хорошо |
| 69÷65 | 4 | приемлемо |
| 64 ÷ 60 | 3 | достаточно |
| 59÷55 | 2 | удовлетворительно |
| менее 54 | 1 | неудовлетворительно |

**Шкала критериев оценки устных ответов учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии,****баллы** | **Содержание** | **Взаимодействие с собеседником** | **Речевое оформление** | **Интонация/произношение** |
| **3** | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, высказывания связные, логичные; тема раскрыта в полном объеме. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами, задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. | Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок |
| **2** | Задание выполнено, цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако тема раскрыта не в полном объеме | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. | Речевое оформление в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и некоторые неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют пониманию | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются**.** |
| **1** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка, требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| **0** | Задание не выполнено, цель общения не достигнута | Не может поддерживать беседу | В целом не соответствует поставленной задаче | Речь почти не воспринимается на слух |

Критерии: баллы ставятся по каждому критерию в столбиках. Максимальное количество баллов –10.Минимальное — 0.

**5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

**5.4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**Оборудование учебного кабинета**: таблицы, карты, стенды по иностранному языку.

1. Карта Великобритании
2. Таблицы:
* Спряжение глагола to be.
* Сравнительная таблица всех времен.
* Числительные.
* Сослагательное наклонение.
1. Стенд: «Современный английский»
2. Раздаточный материал: Три формы неправильных глаголов

**5.4.2.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Безкоровайная, Г. Т., Койранская, Е. А., Соколова, Н. И., Лаврик, Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – М.: Академия, 2016. – 256 с.

**Дополнительные источники**

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- СПб.: КАРО, 2012. - 544с.
2. Пароятникова, А.Д., Полевая, М.Ю. Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов университетов. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2003. – 367 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. «English: thebest» [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://www.english-thebest.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
2. Home English [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
3. Native English [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/topics/> (дата обращения 27.11.2017).
4. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
5. Воокs Gid. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (дата обращения 27.11.2017).
6. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (дата обращения 27.11.2017).
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (дата обращения 27.11.2017).
9. Единый информационный ресурс [Электронный ресурс]: база данных. - Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> (дата обращения 27.11.2017).
10. Педсовет. Сообщество взаимопомощи учителей. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/96> (дата обращения 27.11.2017).
11. Российская государственная электронная библиотека [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
12. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (дата обращения 27.11.2017).
13. Учительский портал [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
14. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: база данных.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 27.11.2017)
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Иностранный язык [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/foreign-language> (дата обращения 27.11.2017).