Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОД.01.01. иностранный язык**

**(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки**

**специалистов среднего звена**

**по специальностям**

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»  Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель предметно-цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Колледж искусств Республики Коми».

Разработчик:

Жданович И.А., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»

Эксперт:

Попова Ю.А.**,** преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (французский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 и 4 семестры).

КОС разработаны на основании:

* программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

* рабочей программы дисциплины учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык (французский)

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| У 1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | - Участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему;  – осуществляет запрос и обобщение информации;  - обращается за разъяснениями;  – использует выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие,  удивление и т.п.), соответствующие типу речи;  - правильно оперирует в беседе пройденными грамматическими явлениями. |
| У 2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | – представляет в группе монологическое высказывание на заданную тему, которое характеризуется относительной непрерывностью; |
| У 3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; | - Представляет связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);  - логически выстраивает собственные рассуждения;  - выделяет и передает основные мысли прочитанного или услышанного;  - высказывает собственное мнение по поводу прочитанного или   услышанного. |
| У 4. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | - Игнорирует лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;  - выявляет главные факты в соответствии с поставленной задачей;  - извлекает нужную или интересующую информацию. |
| У 5. Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | - Сочетает все виды чтения, выбирая тот, который соответствует поставленной задаче;  - выделяет ключевые слова и основную идею текста;  - улавливает последовательность развития событий/фактов текста. |
| У 6. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | - Применяет языковую и контекстуальную догадкой при чтении и аудировании ;  - обобщает содержащуюся в тексте информацию;  - определяет и высказывает свое отношение к ней; |
| У 7. Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | - Владеет приемами ознакомительного чтения;  - находит и извлекает из текста только информацию, необходимую для решения поставленного вопроса. |
| У 8. Ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | - Воспринимает на слух монологическую и диалогическую устную речь;  - пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  - прогнозирует содержание текста по заголовку, началу;  - находит и передает основное содержание текста. |
| У 9. Использовать двуязычный словарь; | - Владеет приемами работы со справочной литературой;  - быстро ориентируется в словарях. |
| У 10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | - Оперирует в речи и письме речевыми клише для дополнения, уточнения, пояснения мысли, принятыми в стране изучаемого языка;  - пользуется языковой и контекстуальной догадкой при чтении и общении;  - для обогащения своей речи употребляет синонимы. |
| З 1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | - Владеет лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;  - расширяет свой потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных им на основе продуктивных способов словообразования. |
| З 2. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - Использует выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие,  удивление и т.п.), соответствующие типу речи (монолог, диалог). |
| З 3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | - Узнает в текстах и применяет в речи грамматические явления, взятые для продуктивного и рецептивного усвоения. |
| З 4. Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | - Правильно интонирует повествовательное, вопросительное и побудительное предложения, соблюдает мелодику речи.  - употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; вопросительные, отрицательные, побудительные; соблюдая порядок слов в них (прямой порядок слов и инверсия);  - использует в речи распространенные и нераспространенные простые и сложноподчиненные предложения с необходимым порядком слов. |
| З 5. О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | - Аргументирует необходимость владения иностранными языками в современном мире;  - применяет знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка. |
| ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | - владеет необходимым минимумом для перевода профессиональных текстов и общения на профессиональные темы. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации** | |
| *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| У1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  У2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке.  У3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке.  У 4. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.  У5. Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).  У6. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке.  У7. Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  У8. Ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию.  У 9. Использовать двуязычный словарь.  У10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.  З 1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке.  З2. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  З 3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке.  З4. Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.  З5. О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.  *ОК10* Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | УО, Д  УО,С,М,Д,ПД  С,УО,ПР,ТУ,М,Д  П, А, ПР,УО  Ч,ПР,А,УО  ПР,Д,УО,М  Ч,ПР,УО  А,Ч,ПР,УО  П  Д,ПР,УО  УО,С,Д,ТУ,ПР,КР  УО,Д,ПР  КР,ТУ,ПР,УО,Д,С  УО,Д,С,КР  УО,П,С,Д,ПД  *П,М,Д,УО,С,ПД* | Дифференцированный зачет (2 семестр):  У1-У4, У6, У10, З1-З5  Дифференцированный зачет (4 семестр):  У1- У6, У9-У10, З1-З5 |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала по программе УД** | **Тип контрольного задания** | | | | | |
| У9З3,  З4 | У1,У10, З1,З2,З4 | У2, З4,З5 | У3-У8,З3 | У9 | ОК.10 |
| **Раздел 1. Коррективный курс** | | | | | | |
| Тема 1.1.Входной контроль умений и знаний грамматических явлений в изучаемом языке | З3,З4: КТ | | | | | |
| **Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения** | | | | | | |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья. Автобиография. Межличностные отношения: дети/родители  Тема 2.3. Здоровье и забота о нем |  | УО,М, С,Д | УО,М,Д,С,  ПД | Ч,П,ТУ,С,М,А,  ПР | Ч,П,ТУ |  |
| Тема 2.2. Грамматический материал | ПР, КТ |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Учебно-трудовая сфера** | | | | | | |
| Тема 3.1. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме.  Тема 3.3.Роль иностранного языка в современном мире |  | УО,М, С,Д | УО,М,Д,С,  ПД | Ч,П,ТУ,С,М,А,  ПР | Ч,П,ТУ | УО,М,Д,С |
| Тема 3.2. Грамматический материал | ПР, КТ |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Социально-культурная сфера общения** | | | | | | |
| Тема 4.1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи  Тема 4.3. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности  Тема 4.4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности  Тема 4.5. Путешествия по своей стране и за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета, гостиница, передвижение по городу  Тема 4.6. Научно-технический прогресс: компьютер, интернет |  | УО,М, С,Д | УО,М,Д,С,  ПД | Ч,П,ТУ,С,М,А,  ПР | Ч,П,ТУ | УО,М,Д,С,  ПД |
| Тема 4.2. Грамматический материал | ПР, КР,КТ |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | У2,У3-У8,У9,З1,З3,З4,З5,ОК10:  Ч,П,ТУ,ПР,ПД | | | | |

Условные обозначения:

УО – устный ответ

ПР – проверочная, письменная работа

ТУ – тренировочные упражнения

КР – контрольная работа

КТ – контрольный тест

П - перевод

Д – диалог

С - сочинение

М – монологическое высказывание

А – аудирование

ПД – презентация

**5. Структура контрольного задания.**

**Перечень объектов контроля и оценки**

С задания 5.0 по 5.11 происходит контроль следующих умений и знаний, компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 9. Использовать двуязычный словарь | - Владеет приемами работы со справочной литературой;  - быстро ориентируется в словарях. | За верный вариант выставляется «+».  За неверный –  «-». |
| З 3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке | - Узнает грамматические явления, взятые для продуктивного и рецептивного усвоения. |
| З 4. Особенности структуры различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка. | - Соблюдает порядок слов в различных коммуникативных типах предложений: утвердительных; вопросительных, отрицательных, побудительных (прямой порядок слов и инверсия);  - применяет необходимый порядок слов в распространенных и нераспространенных простых и сложноподчиненных предложениях. |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**5.0. Наименование задания**

Входной тест контроль умений и знаний грамматических явлений к «***Раздел 1. Коррективный курс***»

**5.0.1. Текст задания**

***Входной тест по французскому языку для студентов 1 курса***

1. Среди предложенных глаголов найдите и выпишите глаголы I группы:

être, passer, manger, avoir, dire, aller, écouter, lire, mettre, aimer, danser

2. Выберите правильную форму глагола:

Je … optimiste.

1. est
2. suis
3. sont

3. Cоедините начало предложений с концовками:

a) Aujourd’hui… je vais au theater.

b) Hier… il est alle au cinéma.

c) Demain… nous irons a l’exposition.

4. Выберите правильную ответную форму на данный вопрос:

Quel âge as-tu?

1. J’ai seize ans.
2. Je suis seize ans.
3. Ça va bien.

5. Выберите нужный вариант вопроса, ответом на который является данное предложение:

Je fais mes études au collège de la culture.

a) Quand fais-tu tes études?

1. Comment fais-tu tes études?
2. Où fais-tu tes études?

6. Прочитайте текст, а затем выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

**Nina**. Nina Petrova, une jeune fille âgée de 15 ans, habite à Moscou. Son père est sculpteur, sa mère poétesse. Nina s'intéresse aux mathématiques, à l'histoire et à la littérature aussi bien qu'à la danse, à la musique et au théâtre. De plus, elle a un talent naturel pour la peinture. La première exposition personnelle a eu lieu quand elle avait six ans. Quelques dessins de Nina ont été exposées en France.

1. Nina Petrova a quinze ans.
2. Elle habite Paris.
3. Son père est écrivain.
4. Nina a un talent naturel pour le sport.
5. Elle s'intéresse à la peinture.
6. Elle a des expositions.

7. Ответьте письменно на поставленный вопрос

A quoi vous intéressez-vous?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.0.2. Время на выполнение: 30 минут**

**5.1. Наименование задания**

Практическая работа к темам «Существительное, прилагательное» (1 семестр)

**5.1.1. Текст задания**

*Поставьте указательные прилагательные:*

1. Je ne veux pas rester avec ... amie en France.
2. ...ami m'aide beaucoup. ...

*Переведите только местоимение "свой":*

1. Ученики поздравляют *своих* учителей.
2. Я доволен *своим* результатом.
3. Он получил письмо от *своей* матери.
4. Мы любим *свою* профессию.
5. Ты рад видеть *своих* друзей?
6. Положите *свои* тетради на стол!
7. Молодец, ты прекрасно знаешь *свою* роль.
8. Я помогаю *своему* отцу.
9. Студенты любят *свой* факультет.
10. Мы знаем *свои* обязанности.

*Найдите прилагательные в женском роде и выпишите их:*

- douloureuse - rousse

- brun - sotte

- ouvrier - soupérieure

- mauvaise - normal

- négatif - habituel

- gascon - concrète

- blanc - gentille

- natale - neuve

*Употребите существительное с соответствующим прилагательным, если необходимо, измените форму мужского рода:*

une ville sérieux

des maisons vif

des questions confortable

un pays neuf

une personne nouveau

un hôtel beau

une conversation vieux

un homme extraordinaire

*Поставьте подчеркнутые слова в ед. число*

1. Regarde ces beaux oiseaux!
2. Je veux visiter mes vieux amis.
3. Le professeur donne aux élèves de nouveaux exercices.
4. On peut voir de nouveaux films dans ce cinéma.
5. De vieux arbres sont autour de ma maison.

*Распределите предложения в 2 столбика по степени сравнения прилагательных:*

1) Il est plus fort en mathématique que son ami.

2) Ce poète est le moins populaire.

3) C´est la plus petite pièce.

4) Il est moins connu que son frère.

5) Sa fille est la plus jeune dans la classe.

6) L´ Auvergne est la région de la France qui possède les plus belles églises romanes.

7) Il est deux fois plus grand que vous.

*Complettez les phrases:*

1) La Russie est ... grand pays du monde.

2) L´océan Pacifique est ... grand des océans.

3) Le journal n´est pas ... épais que le livre.

4) Notre maison est ... haute maison dans notre rue.

5) Les choses ... simples lui paraissent difficiles.

6) Ce vase est ... que celui que tu as acheté hier.

7) Les Komis sont ... hospitaliers que les Russes.

8) Les Françaises sont ... belles que les femmes russes.

9) Le Russe est ... compliqué que le Français.

**5.1.2. Время на выполнение: 45 минут**

**5.2.** **Наименование задания**

Контрольная работа по теме «Настоящее время»

**5.2.1.** **Текст задания**

*1. Поставьте глагол в скобках в нужном лице и числе*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nous (voyager) beaucoup. 2. Je (ne pas aimer) le théâtre. 3. Vous (rougir) vite. 4. Ils (ne jamais pâlir). 5. Elle (choisir) la Russie. 6. Ils (aller) au parc. 7. Tu (aller) au ciné? 8. Je (venir) aujourd’hui. 9. Ils (venir) à la gare. 10. Tu (avoir) la pomme? 11. Ils (avoir) le chien. 12. Vous (être) élèves. 13. Tu (ne pas être) médecin? 14. Nous (être) heureux. 15. Il (connaître) cet homme. 16. Ils (ne pas connaître) mon amie. 17. Je (connaître) ta mère? 18. Ils (dire) beaucoup. 19. Il (ne rien dire). 20. Vous (dire) vite? 21. Je (faire) de la gym? 22. Nous (faire) le devoir. 23. Vous (faire) du sport. 24. Ils (lire) bien. 25. Nous (lire) assez vite? | 1. Tu (ne pas lire). 2. Il (ne pas lire) la poésie? 3. Je (mettre) le livre. 4. Tu (mettre) la fin à cette histoire? 5. Ils (ne pas mettre) les robes. 6. Je (partir) bientôt? 7. Ils (ne pas partir) ce soir. 8. Nous (partir) aujourd’hui. 9. Nous te (prendre) avec nous. 10. Ils (prendre) le bandit. 11. Tu (prendre) le taxi. 12. Il (ne pas prendre) le cadeau? 13. Je (savoir) le problème. 14. Elle (savoir) cette histoire? 15. Ils (ne pas savoir) tout. 16. Tu (sortir)? 17. Nous (voir) bien. 18. Ils (voir) le film. 19. Tu (ne voir rien)? 20. Je (vouloir) manger. 21. Elle (ne pas vouloir) la tarte. 22. Il (pouvoir) tout! 23. Nous (ne pas vivre) à Paris. 24. Tu (sentir) le parfum. 25. Je (ouvrir) la porte. |

1. *Поставьте необходимое местоимение:*
2. Cet été … fais mon voyage à Paris.
3. … achète une robe.
4. … fait son travail.
5. … écrivons une dictée.
6. … dis ”Bonjour” à tes amis.
7. … vois mon copain.
8. … mettez vos manteaux.
9. … sont belles.
10. … n’avons pas de bonnes notes.

10.… prend son cahier.

1. *Выберите один из предложенных глаголов avoir/être/faire/finir и дополните предложения:*
2. Nous … trois enfants.
3. Je … mon travail à six heures du soir.
4. Mes amis … leurs études à l’Université.
5. Ils … architectes, ils … le plan de la ville.
6. Mon frère … de la photo, il … photographe.
7. Elles … sportives, elles … du sport.
8. Nous … les cours de français à deux heures et demi.
9. Sophie et Eric … une grande famille.
10. L’enfant … de la gymnastique chaque jour.

**5.2.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.3.** **Наименование задания**

Тест по теме «Настоящее время»

**5.3.1.** **Текст задания**

1. Nous ... beaucoup de problèmes.

a) ont b) as c) avons

2. Olga ... de bonne humeur.

a) suis b) est c) es

3. Je ... Russe.

a) suis b) es c) sont

4. Nous ... beaucoup d'amis.

a) sommes b) ont c) avons;

5. Quel âge ...-tu?

a) es b) as с) а

6. Vous ... de la chance.

a) avez b) êtes c) avons

7. je ... votre cousine.

a) ai b) suis с) es

8. Pierre prend ... botines.

a) ses b) son c) leurs

9. Nous avons mal fait ... devoirs.

a) nos b) ses c) notre

10. Ils s'occupent beaucoup de ... fille.

a) leurs b) sa c) leur

11. Je conduis ... auto moi-même.

a) ma b) mon c) son

12. Avez-vous bien passé ... épreuve et ... examens?

a) vos, vos b) leur, leurs c) votre, vos

13. Tu écris souvent à ... tante, à ... amis, à...prof,

a) ta, tes, ton b) ta, tes, ta c) ton, tes, ta

14. Raconte-moi ... histoire!

a) ta b) tes c) ton

15. Tu dois corriger ... fautes.

a) ces b) се с) cette

16. J'ai fait connaissance avec ... amie à Moscou.

a) cet b) cette c) ces

17. I1 connaît ... ami il у a déjà 2 mois.

a) ces b) cet c) cette

18. ... homme est toujours le premier.

a) ce b) cette c) cet

19. Le professeur ... dans la classe.

a) entres b) entrent c) entre

20. Les élèves ... le maître.

a) salue b) saluent c) saluons

21. Je ... bien français.

a) parles b) parlez c) parle

22. Nous ... au tableau.

a) regardons b) regardez c) regarde

23. Tu ... il у a déjà longtemps.

a) cherche b) cherchent c) cherches

24. Vous ... pendant ce long voyage.

a) travaillent b) travaillez c) travaillons

25. II ... cet acteur.

a) n'applaudis pas b) ne pas applaudis c) n'applaudit pas.

26. Je ... de traduire ce texte.

a) finir b) finie c) finis

27. Serge et Olga ... un filme de Luc Besson.

a) choisient b) choisissent c) choisir

28. ... grandit vite.

a) je b) notre ville c) nous

29. A la leçon de littérature nous ... un roman de Tolstoï.

a) liyons b) lisons c) lisent

30. Chaque semestre les étudiants ... des travaux de contrôle.

a) écrit b) écrivons c) écrivent

31. Се matin je ... le pardessus de mon père.

a) mes b) mets c) met

32. Tu ... ces tableaux pour la dernière fois.

a) voix b) vois c) voient

33. Vous ... toujours ce que vous pensez.

a) dites b) disez c) ditez

34. Elles ... vous aider à préparer ce concert.

a) pouvent b) peuvent c) peut

35. Les petits ... des bonhommes de neige avec beaucoup de joi.

a) faitent b) fait c) font

36. Je ... vous poser une seule question.

a) voules b) veus c) veux

37. Claude ... des notes pendant ces consultations.

a) prendt b) prent c) prend

38. Mon ami ... au théâtre avec un grand plaisir.

a) vat b) va c) vais

39. Tu ... pour Paris pour la première fois dans ta vie.

a) partis b) part c) pars

40. Paul ... chez moi pour vérifier le devoir.

a) venit b) viennent c) vient

41. J'aime ... promener dans les rues nocturnes.

a) me b) se c) nous

42. Ces mélomanes ... intéressent beaucoup à la musique classique.

a) se b) nous с) s'

43. Nous ... réunissons pour une boum.

a) se b) nous c) vous

44. En été tu ... reposes d'habitude au Caucase.

a) te b) se c) vous

45. Vous ... bronzez au soleil chaque jour.

a) vous b) se c) nous

46. On ... des villes surtout en été.

a) quitte b) quittes c) quittent

47. On ... par applaudir ce chanteur.

a) finissent b) finis c) finit

48. On ... toujours à l'heure.

a) reviens b) revient c) reviennent

49. On ... toujours à l'eau froide.

a) se lavent b) vous lavez c) se lave

**5.3.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.4.** **Наименование задания**

Практическая работа по теме «Повелительное наклонение» (1 семестр)

**5.4.1.** **Текст задания**

*I. Приведите все формы повелительного наклонения предложенных глаголов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Singulier | Pluriel | |
|  |  | nous | vous |
| a) parler  travailler  donner  b) finir  applaudir  c) lire  aller  prendre  écrire  mettre | **... !** | **... !** | **... !** |

*II. Сделайте по образцу (в отрицательной форме):*

*p.ex. :*  Je veux organiser une soirée. — **N’organise pas cette soirée !**

1. Je veux aller à la diskothèque.

2. Je veux regarder la télé ce soir.

3. Je veux dormir.

4. Je veux partir pour Moscou.

*III. Следуя примеру, образуйте повелительное наклонение возвратных глаголов:*

*p.ex. :* Je veux me baigner. — **Baigne-toi !**

Nous voulons nous baigner. — **Baignez-vous !**

Ils s’adressent au directeur. – **Adressons-nous au directeur!**

1. Je veux me promener dans les rues.

2. Nous voulons nous reposer а la campagne.

3. Ils s’intéressent à la musique.

**5.4.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.5.** **Наименование задания**

Практическая работа по темам «Артикль. Предлог. Слияние артикля и предлога» (2 семестр)

**5.5.1.** **Текст задания**

1. *Поставьте подходящие предлоги:*
2. Il y a beaucoup de livres ... la table.
3. Le caractère … cet femme est trop difficile.
4. Elle habite ... ses parents.
5. J’écris … mon ami qui est … Paris.
6. Je vais ... Pierre ... faire ensemble nos devoirs.
7. Ce soir il doit téléphoner ... parents.
8. Il arrive ... Moscou ... S-Petersbourg.
9. *Следуя правилам, поставьте определенный, неопределенный или частичный артикли:*
10. Il a ... succès. Ce livre a ... grand succès. ... succès de cet homme ne m´intéresse pas.
11. J´ai composé ... belle histoire.
12. J´ai ... idée.
13. Elle m´a apporté ... pain que j´ai oublié chez elle.
14. Hier, nous avons vu ... film superbe.
15. Moi, je suis étudiante.
16. ... garçon entre dans la boutique.
17. Versez ... eau dans ce vase !
18. Ils éprouvent ... intérêt et ... sympathie pour ... France.
19. ... soleil brille, ... oiseaux chantent, c´est ... printemps.
20. Ouvre ... porte !
21. Vous mettez ... beurre sur vos tartines ?
22. Je ne regarde jamais les périodiques sans illustrstions.
23. Veux-tu ... gâteau ?
24. Arrête de faire ... bruit. Je veux dormir.
25. Vous avez ... courage. Vous avez ... courage exceptionnel.
26. ... Soleil éclaire ... Terre.
27. J´irai chercher ... argent à la banque. Cet homme gagne ... argent fou. On dit souvent que ... argent ne fait pas le bonheur.
28. ... fromage est riche en calcium. Nous mangeons souvent ... fromage. Le camembert est ... fromage excellent.
29. Denis a trouvé ... travail bien payé. Le professeur nous a donné ... travail. Cécile aime ... travail qu´elle fait.
30. Je voudrai ... eau. Voici un verre ... eau.
31. La corbeille est pleine ... pain.
32. Sa femme ne boit pas ... vin. Et lui, il aime beaucoup ... vin.
33. Je vous dirai la fin de l´histoire ... autre jour.
34. Le rédacteur en chef est Français.

*3. Поставьте предлог****"à" ou "de":***

1. S'il pleut, on reste ... maison.

1. J'écris ... parents qui habite ... Moscou.
2. Vous revenez ... collège ... 8 heures ... soir.
3. Les artistes ... ce théâtre donne un bon concert ... spectateurs ... Moscou.
4. Je téléphone ... directeur ... notre école.
5. Je dis tout... mes parents.
6. J'attends mon ami près ... cinéma.
7. A ce moment-là il est ... cinéma.
8. Nous allons ... bibliothèque.
9. Le roman ... cet écrivain est très intéressant.

**5.5.2.** **Время на выполнение: 45 минут.**

**5.6.** **Наименование задания**

Практическая работа «Местоимения в роли дополнения» (2 семестр)

**5.6.1.** **Текст задания**

*Замените выделенные существительные на местоимения:*

Nous voulons visiter ce musée encore une fois.

Il cherche à Paris son amie.

J’écris à mes élèves.

Sophie veut téléphoner son frère, mais ne peut pas.

Je dis à ma mère mon adresse.

Ils ne voient pas cet homme.

Nous donnons à cette fïlle notre billet.

*Поставьте необходимое местоимение:*

1) Monsiuer Leblanc, je ... connais bien.

2) Quant aux monuments de Paris, je veux ... visiter tous.

3) Je regarde Marie et je ... parle.

4) J´ai trouvé un porte-monnaie et je veux ... apporter au commissariat.

5) Nous téléphonons Sylvie et Aurélien pour ... proposer de dner ensemble.

6) Mes voisins, je ne ... rencontre jamias.

7) J´adore ce disque, je peux... écoute pendant des heures.

8) Je ... expliquerai la situation quand il va se calmer.

9) Es-tu allé à la banque ? - Qui, je ... suis allé, je ... viens déjà.

10) A la maison elle dit que l´exposition ... plaît.

11) Je prends Sylvie et je ... conduis à l´école.

12) Marie demande à Olga qui ... dit cette bêtise.

13) Sartre est de Paris, et il ... meurt.

**5.6.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.7.** **Наименование задания**

Практическая работа «Простое будущее время – Futur simple» (2 семестр)

**5.7.1**. **Текст задания**

*Поставьте глаголы в скобках в простое будущее:*

1) Ton ami t'(inviter) à cette soirée? 2) Tu (aider) ta soeur à choisir un cadeau? Bien sûr, queje l'(aider). 3) Ils (prendre)le bus. 4) Qu'est-ce que tu (acheter) à ta soeur pour son anniversaire? Je lui (acheter) une cassette vidéo avec un nouveau film français. 5) Je (savoir) la date de son départ après demain. 6) Vous (voir) Claire mardi. 7) Ils ne (venir) pas, ils ont beaucoup de choses à faire. 8) Il vous (lire) son article. 9) Tu me (voir) cet week-end. 10) Je (vouloir) faire ce voyage. 11) Cet été on (partir) pour le Caucase. 12) Apres les cours nous (être) libres. 13) Demain vous (avoir) assez de temps pour en parler.

*В данных предложениях замените настоящее время будущим:*

1. Je vais à la campagne cet week-end. 2. Vous faites ce voyage encore une fois. 3. Nous sommes occupés le soir. 4. Il revient trop tard aujourd’hui. 5. Demain ils ont beaucoup à faire. 6.Elle peut sortir sans rien dire. 7. Les cours finissent à 3 heures. 8. J’étudie le francais avec plaisir. 9. Ce samedi nous jouons au football.

*Найдите ошибки в окончаниях глаголов, исправьте:*

1) Cette année je visiteras Paris. 2) Je te parlerons de mon voyage. 3) Jacques apprendrea cette nouvelle le dernier. 4) Je fairai cet exercice. 5) Nous achèterons des bonbons.

**5.7.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.8. Наименование задания**

Практическая работа «Простое прошедшее время - Imparfait» (2 семестр)

**5.8.1.** **Текст задания**

*Поставьте глаголы в простое прошедшее время по образцу:*

*а) Modèle: il fait → nous fais-ons → il faisait*

1) Je vais; 2) nous parlons; 3) on écoute; 4) elles partent; 5) tu es; 6) on répond; 7) ils viennent; 8) tu écris; 9) vous voulez; 10) il a; 11) elle met.

*b) Modèle: Chaque semaine, je, téléphoner. →*

# *Chaque semaine je téléphonais à mes amis pour apprendre de leur nouvelles.*

1) De temps en temps, il lire. 2) Tous les soirs, nous, se reposer. 3) D'habitude, elle, préparer. 4) Parfois, ils, prendre. 5) Le matin, je, faire de la gymnastique. 6) Tous les dimanches, on, aller. 7) Quelquefois, il, venir.

*Ответьте письменно на вопросы:*

Vous aviez 11ans...

Que faisiez-vous à l'époque? – J'allais à l'école en 4-ème classe.

Quelle langue appreniez-vous? – …

Quelles matières aimiez-vous? –…

Etiez-vous un bon élève/une bonne élève? – …

Qu'est-ce qui vous intéressait? – …

Quels sports pratiquiez-vous? – …

Où passiez-vous d'habitude vos vacances? – …

**5.8.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.9.** **Наименование задания**

Практическая работа по темам «Ближайшее прошедшее и будущее времена» (3 семестр)

**5.9.1.** **Текст задания**

*Поставьте глагол в скобках в ближайшее прошедшее:*

a) 1. Nous (visiter) le parc national de la France.

2. On (écouter) une nouvelle chanson.

3. Ils (aller) au cinéma.

4. Elle (lire) un bon roman.

5. Tu (choisir) une un programe de notre voyage.

*Замените простое прошедшее время на ближайшее:*

b) 1. J’allais au théâtre.

2. On voyageait à Baïkal.

3. Nous faisions du sport.

4. Les voyageurs se promenaient dans le parc.

5. Vous achetiez des journaux.

6. Tu visitais les expositions.

*Поставьте глагол в скобках в ближайшее будущее:*

a) 1. Vous (faire) aujourd’hui vos devoirs?

2. Je te (aider).

3. Tu (voir) ce spectacle?

4. L’émission (commencer).

5. Les garçons (jouer) aux cartes.

6. Nous (lire) le “Livre Rouge”.

7. Il (accompagner) son ami à la pêche.

*b) Замените простое будущее время на ближайшее будущее:*

1. Je me reposerai à la mer.

3. Nous ne verrons jamais cette présentation.

4. Ils seront contents de leurs résultats.

5. Iras-tu à cette boum?

6. Vous parlerez de ce voyage extraordinaire.

7. Il prendra part à ce concert.

**5.9.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**5.10.** **Наименование задания**

Контрольный тест по теме «Относительные местоимения» (3 семестр)

**5.10.1.** **Текст задания**

1) J´ai des amis ... adorent jouer au football.

a) qui b) dont c) que

2) C´est un très grand stade ... viennent jouer de grandes équipes.

a) qui b) dont c) où

3) Il y a dans la cour un homme ... je connais et ... porte un costume sombre.

a) que, dont b) qui, que c) que, qui

4) Je connaît un jeune homme sympatique ... le frère est musicien.

a) qui b) dont c) que

5) Marie ... je te parle souvent est chez moi.

a) qui b) dont c) que

6) Je veux aller voir un film de Tarkovski ... doit m’ impressionner.

a) qui b) que c) où

7) Je vais vous montrer des photos d´un endroit superbe ... nous voulons passer

nos vacances.

a) que b) où c) qui

8) La Bourgogne est une région ... on produit du vin.

a) que b) où c) dont

9) L`homme ... parle est le maire de Saint-Sauvour.

a) qui b) que c) dont

10) Le médicament ... le médecin lui parle lui fera du bien.

a) qui b) que c) dont

11) Cécile rencontre un jeune Allemand ... la famille est d´origine française.

a) qui b) que c) dont

12) C`est un gateau ... je fais souvent.

a) qui b) que c) dont

13) Quel est le nom de l´acteur ... joue Cyrano dans «Cyrano de Bergerac»?

a) qui b) que c) dont

**5.10.2. Время на выполнение: 25 минут**

**5.11.** **Наименование задания**

Итоговая контрольная работа «Неличные формы глагола на *ant*» (3 семестр)

**5.11.1.** **Текст задания**

*Образуйте причастие настоящего времени, деепричастие следующих глаголов:*

Chanter, écouter, lire, écrire, mettre, voir, prendre, finir, applaudir, sortir, regarder, avoir, savoir, être.

*Замените инфинитив в скобках формами причастия настоящего или прошедшего времен:*

En lisant ce vieux livre (prendre) à la bibliothèque je trouve beaucoup d’intéressant.

Je visite le bureau (avoir) une bonne réputation.

J'écoute le disque (ache­ter) hier soir.

Je dis adieux aux parents (monter) dans leur wagon.

Vous voyez l’acteur (jouer) le rôle de Louis XIV.

Nous marchons dans les rues (discuter) le jeu des acteurs.

Je vais au cinéma avec mon cousin (venir) chez notre grand-mère.

*Переведите предложения:*

Ces deux musiciens  *jouant* du piano sont très connus.

Il lisait étant assis sur la table.

Cette fille dansante est mon amie.

C’est ma fille *s’intéressant* beaucoup aux arts.

Voyez - vous cette jeune fille parlant à mon père?

Elle me parlais en écoutant de la musique.

Ce sont des étudiants étrangers faisant leur stage à l'Université de Moscou.

Ces personnes souriantes sont nos amis.

*Поставьте данные предложения в ближайшее прошедшее и/или будущее:*

Je lis le roman ache­té hier soir.

J’ai dit adieux aux parents ce matin.

Je finis ce travail avec mon cousin.

**5.11.2.** **Время на выполнение: 45 минут**

**Перечень объектов контроля и оценки**

С задания 5.12 по 5.20 происходит контроль следующих умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 1. Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал  У 2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке  У 3. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке  У 9. Использовать двуязычный словарь  У 10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке  З 1. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке.  З2. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  З 3. Признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке.  З4. Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.  З5. О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | - Участвует в дискуссии/беседе на заданную тему;  – осуществляет запрос и обобщение информации;  - обращается за разъяснениями;  – использует выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие,  удивление и т.п.), соответствующие типу речи;  - правильно оперирует в беседе пройденными грамматическими явлениями.  – Представляет в группе монологическое высказывание на заданную тему, которое характеризуется относительной непрерывностью.  - Представляет связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);  - логически выстраивает собственные рассуждения;  - высказывает собственное мнение.  - Владеет приемами работы со справочной литературой;  - быстро ориентируется в словарях.  - Оперирует в речи и письме речевыми клише для дополнения, уточнения, пояснения мысли, принятыми в стране изучаемого языка;  - для обогащения своей речи употребляет синонимы.  - Владеет лексическими единицами, изученными припрохождении темы  - Использует выражения речевого этикета (просьба, отказ, согласие, несогласие,  удивление и т.п.), соответствующие типу речи (монолог, диалог).  - Использует знание грамматических правил при составлении диалогов и монологов  - Правильно строит структуру предложений в разных типах предложений  - Переносит знания об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка в монолог и диалог. | Согласно критериям оценка выставляется по пятибалльной системе. |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно  (соблюдается нейтральный стиль). Высказывание логично, структура  текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в исполь-  зовании лексики. | 5 | отлично |
| **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные  нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | 4 | хорошо |
| **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются  достаточно часто. Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Имеется ряд орфографических или / и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста. Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | 3 | удовлетворительно |
| **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Крайне ограниченный  словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | 2 | неудовлетворительно |

**5.12. Наименование задания**

Сочинение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья. Автобиография. Межличностные отношения: дети/родители?»

**5.12.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о своей семье, взаимоотношениях. После проверки представьте свою семью в группе (устное высказывание).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.12.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.13. Наименование задания**

Сочинение по теме «Здоровый образ жизни»

**5.13.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о том, что значит для Вас это понятие. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.13.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.14. Наименование задания**

Сочинение по теме «Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме»

**5.14.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о своем выборе, кто повлиял или помог сделать его, планы на будущее. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

Составьте свое резюме для будущего работодателя.

**5.14.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут + 20 минут**

**5.15. Наименование задания**

Сочинение по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»

**5.15.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о роли музыки, телевидения, кино и театра в Вашей жизни. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.15.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.16. Наименование задания**

Сочинение по теме «Роль иностранного языка в современном мире»

**5.16.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о роли английского языка в нашей жизни, в жизни современной молодежи. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.16.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.17. Наименование задания**

Сочинение по теме «Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности»

**5.17.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение «Город и деревня: плюсы и минусы». После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.17.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.18. Наименование задания**

Сочинение по теме «Франция, ее культурные особенности, достопримечательности»

**5.18.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о Франции с точки зрения туриста, который впервые собирается в поездку в эту страну. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.18.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.19. Наименование задания**

Сочинение по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета, гостиница, передвижение по городу»

**5.19.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о уже состоявшейся турпоездки за рубеж или о том, как Вы ее представляете себе. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.19.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.20. Наименование задания**

Сочинение по теме «Научно-технический прогресс: компьютер, интернет»

**5.20.1. Текст задания**

Письменно напишите небольшое сочинение о роли компьютера в Вашей повседневной жизни. После проверки представьте своё высказывание в группе (монолог).

Выберите товарища из Вашей группы и составьте диалог по данной теме. После проверки представьте свой диалог всей группе.

**5.20.2.** **Время на выполнение: 45 минут + 30 минут**

**5.21. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр)**

**5.21.1. Текст задания**

**1 situation**

Votre ami français Olivier vous a écrit une lettre, dont voici un extrait.

|  |
| --- |
| *…Nous n’avons pas de télé à la maison. Mes parents sont absolument contre la télévision. Ils disent aussi que les émissions sont bêtes et on n’y apprend rien. Ce n’est pas vrai, il y a beaucoup d’intéressant à la télé, surtout les magazines de voyages. Mais je ne peux les regarder que quand je suis en vacances chez mes grands-parents. En plus quand mes copains parlent des émissions qu’ils ont vues la veille, je ne sais pas quoi dire et je me sens seul et bête.*  *Aimes-tu regarder la télé? Comment les convaincre de m’acheter un téléviseur?...* |

Ecrivez une lettre à Olivier, répondez à ses questions et posez-lui 2 questionssur ses émissions préférées.

**2 situation**

Votre ami français François vous a écrit une lettre, dont voici un extrait.

|  |
| --- |
| *Moi, je m’entends très bien avec ma mère. Mon père, c’est different. Je ne peux pas discuter avec lui. Il critique tous mes amis: “Vous ne vous intéressez pas aux livres. Les filles et le rock…oui! Ce n’est pas de la musique, c’est du bruit, ça”. Et patati et patata. J’en ai marre, moi. Je trouve que c’est injuste. Je ne suis plus un enfant et j’ai le droit de choisir la musique qui me plait.*  *Et toi, tu penses aussi que le rock c’est du bruit? Quel style préfères-tu?* |

Ecrivez une lettre à François, répondez à ses questions et posez-lui 2 questionssur le rock ou sur la musique préférée des jeunes français.

**3 situation**

Dans la colonie de vacances vous avez fait connaissance avec la jeune Française Nathalie. C’est une partie de sa lettre.

|  |
| --- |
| *Tu sais, hier j’ai entendu la conversation de ma mère avec sa copine. Je te cite ses mots: “Les jeunes d’aujourd’hui ne lisent guère et peut-être ne savent plus lire. Dans la maison il y a une grande bibliothèque pleine de livre, mais ma fille ne lit presque pas sauf quelques oeuvres de classe. Pour elle c’est ennuyeux. Elle préfère les magazines illustrés, les bandes dessinées et les romans-photos.” Mais elle n’a pas raison. Elle ne me voit pas avec un livre, parce que je lis avant de me coucher dans ma chambre!*  *Et tes parents, ils te forcent à lire? Lis-tu beaucoup et avec plaisir?* |

Ecrivez une lettre à Nathalie: répondez à ses questions et posez-lui 2 questionssur le genre des livres et le sujet qui l’intéressent.

**4 situation**

Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Dans une de ses lettre elle vous écrit:

|  |
| --- |
| *…Cette année je termine le lycée et j’ai beaucoup de travail pour avoir mon bac. En même temps je fais du judo. Ma mère me dit que je passe beaucoup de temps dans la salle de sport, que je dois arrêter le sport et me consacrer complètement aux révisions des cours. As-tu un passe-temps préféré? Tes parents, sont-ils du même avis que ma mère? As-tu réussi à combiner tes loisirs et tes études?…* |

Ecrivez une lettre à Stéphane: répondez à ses questions et posez-lui 2 questionssur les examens du bac..

**5 situation**

Votre correspondant français a passé une semaine chez vous. Après son retour en France, il vous a écrit une lettre, dont voici un extrait.

|  |
| --- |
| *… Après mon départ de Russie, je suis allé avec mes amis au cinéma. C’était un film d’action. Tu comprends? Un film plein de bagarres, de suspense. Le sujet n’avait pas de l’intrigue, mais les trucs, les effets étaient phantastiques! On a bien passé le temps. S’il s’agit d’un film pareil, je peux le regarder plusieurs fois.*  *Quel repos préfères-tu, actif ou passif? Vas-tu souvent au cinema? Quel film as-tu vu pour la dernière fois?* |

Ecrivez une lettre à Marc, répondez à ses questions et posez – lui 2 questionssur le sujet de ce film et la fin.

**5.21.2 Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| **Задание выполнено полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | 5 | отлично |
| **Задание выполнено полностью**:  цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. | 4 | хорошо |
| **Задание выполнено частично**:  цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | 3 | удовлетворительно |
| **Задание не выполнено**:  цель общения не достигнута: недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу | 2 | неудовлетворительно |

**5.22. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр)**

**5.22.1**

**Темы для творческого проекта (4 семестр):**

- Современная молодежь: жизненные ценности и ориентиры

- У Молодежи свои герои («Великие представители страны изучаемого языка»)

- Город/деревня: выбор очевиден?

- Путешествие моей мечты

- Француз. Кто он? Какой он?

**Критерии оценивания электронной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | **Форма:** художественное оформление презентации | **Содержание:**  полнота и качество использования информации, творческий подход к обработке информации, сделанные выводы | **Языковая компетентность:**  лексико-грамматическая правильность речи и способность к коммуникативному партнёрству |
| **5** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя, группа. Слайд содержит графические элементы.  Наличие анимации и мультимедиа.  Настройка смены слайдов.  Логическая структура  Цветовая гамма не более 4 цветов. Гармоничная компоновка слайдов. Не менее 10 слайдов. | Тема раскрыта полностью.  Обработано большое количество материала.  Сделаны обобщения и выводы.  Выражено собственное мнение.  Уверенность и знание в области исследования. | Допущенные ошибки исправляются самостоятельно. Правильность выбора необходимой грамматической структуры.  75 % высказываний без ошибок. Короткие и сложные предложения.  Нет проблем в понимании вопросов.  Фактическая информация и собственные комментарии по вопросу. |
| **4** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.  Слайд содержит графические элементы, наличие анимации и мультимедиа, возможно, в переизбытке. Настройка смены слайдов.  Логическая структура.  Единый стиль. Гармоничная компоновка слайдов. 7-10 слайдов | Тема раскрыта. Обработано достаточное количество материала. Источники информации однообразны.  Сделаны обобщения и выводы.  Нет собственного мнения.  Достаточная уверенность в области исследования. | Встречаются грамматические ошибки, но не препятствуют пониманию.  Правильность выбора необходимой грамматической структуры.  50 % высказываний без ошибок. Простые грамотные высказывания. Нет проблем в понимании вопросов. |
| **3** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.  Не все слайды содержат графические элементы, наличие анимации не подчеркивает основную идею.  Настройка смены слайдов.  Нарушена структура.  Нет единого стиля.  6 - 8 слайдов | Тема раскрыта частично. Небольшое количество материала.  Источники информации однообразны.  Сделаны обобщения.  Нет выводов и собственного мнения. Учащийся легко сбивается с темы. | Ошибки затрудняют понимание предмета.  Правильность выбора грамматической структуры по теме.  25 % высказываний без ошибок. Необходимы пояснения вопросов. Ответы просты и нерешительны. |
| **2** | Титульный слайд с заголовком, нет имени исполнителя.  Почти отсутствует графическое исполнение. Нет компоновки слайдов. Нет логической структуры. Стиль не выдержан. Гармоничная компоновка слайдов.  5 слайдов | Тема не раскрыта. Обработан один или два источника.  Не сделаны обобщения и выводы.  Нет собственного мнения.  Некоторые вопросы остаются без ответа. | Большое количество ошибок. Трудность в выборе необходимой грамматической структуры.  Ошибки почти в каждом высказывании.  Простые короткие предложения. Легко сбивается с высказывания.  Нет адекватной реакции на собеседника. |
| **1** | Работа не представлена | | |

**5.23 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Французско-русские и русско-французские словари;

Справочники;

Различные Интернет-ресурсы.