Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОД.01.05. ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки**

**специалистов среднего звена**

**по специальностям**

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»  Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель предметно-цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Составитель:

Чистякова Д.А., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

Эксперт:

Изместьев Е.С., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОД.01.05.География.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования.

КОС разработаны на основании:

* программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

* рабочей программы учебной дисциплины ОД.01.05. География общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| (У1) определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | * применять разные источники информации для определения и сравнения географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира; |
| (У2) оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; * оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; * оценивать и объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства отдельных территорий; * оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| (У3) применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | * ориентироваться в многообразии источников географической информации; * использовать источники географической информации в соответствии с методами изучения природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| (У4) составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | * составление комплексных географических характеристик, таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |
| (У5) сопоставлять географические карты различной тематики; | * сопоставление географических карт; |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  (ПО1) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  (ПО2) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);  (ПО3) правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  (ПО4) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; | * оценка различных текущих событий международной жизни, и геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира с применением географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| (З1) основные географические понятия и термины; | * формулировать основные географические понятия и термины |
| (З2) традиционные и новые методы географических исследований; | * описывать традиционные и новые методы географических исследований в соответствии с их назначением |
| (З3) особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; | * описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; |
| (З4) численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; | * сравнивать численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц; |
| (З5) различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; | * различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций; |
| (З6) проблемы современной урбанизации; | * анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения; |
| (З7) географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; | * формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов; |
| (З8) географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; | * сравнивать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с данными приведенных таблиц; |
| (З9) географические аспекты глобальных проблем человечества; | * анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований; |
| (З10) особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда. | * описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом; * оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы; * определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестации по разделам** | |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| (У1) определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Практические занятия | Дифференцированный зачет |
| (У2) оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Практические занятия |
| (У3) применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | Практические занятия |
| (У4) составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Практические занятия |
| (У5) сопоставлять географические карты различной тематики; | Практические занятия |
| использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни для**:  (ПО1) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  (ПО2) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);  (ПО3) правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  (ПО4) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; | Практические занятия |
| (З1) основные географические понятия и термины; | Практические занятия |
| (З2) традиционные и новые методы географических исследований; | Практические занятия |
| (З3) особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; | Практические занятия |
| (З4) численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; | Практические занятия |
| (З5) различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; | Практические занятия |
| (З6) проблемы современной урбанизации; | Практические занятия |
| (З7) географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; | Практические занятия |
| (З8) географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; | Практические занятия |
| (З9) географические аспекты глобальных проблем человечества; | Практические занятия |
| (З10) особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда. | Практические занятия |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.**

| **Содержание**  **учебного материала**  **по программе** | **Тип контрольного задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **З1** | **З2** | **З3** | **З4** | **З5** | **З6** | **З7** | **З8** | **З9** | **З10** | **У1** | **У2** | **У3** | **У4** | **У5** | **ПО1** | **ПО2** | **ПО3** | **ПО4** |
| **Введение** | ПЗ | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Политическая карта мира** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Многообразие стран современного мира |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. География мировых природных ресурсов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Основные виды природных ресурсов |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Ресурсообеспеченность и природопользование. |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  | ПЗ |  |  |
| **Раздел 3. География населения мира.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1 Численность населения и его воспроизводство. |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ |
| Тема 3.2. Состав населения: возрастной, половой, социальный. |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 3.3. Расовый и этнический состав. | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 3.4. Религии мира. | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 3.5. Миграции населения. Урбанизация. |  |  |  | ПЗ | ПЗ | ПЗ |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда и его примеры. |  |  |  |  |  |  | ПЗ | ПЗ |  |  |  |  | ПЗ | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 4.2. Научно-техническая революция (НТР). | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.3. Международная экономическая интеграция. | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. География мирового хозяйства.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1. Топливно-энергетическая промышленность. |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 5.2. Горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия. |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 5.3. Машиностроение мира – базисная отрасль НТР. |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 5.4. Химическая, лесная и легкая промышленность. |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 5.5. Мировое сельское хозяйство. |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 5.6. Транспорт мира. Виды транспорта. | ПЗ |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  | ПЗ |
| Тема 5.7. Внешние экономические связи. |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.1. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.2. ФРГ – самая экономически мощная страна Зарубежной Европы. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.3. Польша. Общая экономико-географическая характеристика. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.4. Общая характеристика Зарубежной Азии |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.5. Китай – общая характеристика. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.6. Япония – страна контрастов. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.7. Индия – общая характеристика |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.8. Общая характеристика Северной Америки. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.9. США: общая характеристика |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.10. Латинская Америка: общая характеристика. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.11. Латинская Америка: хозяйство и промышленность. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ | ПЗ |
| Тема 6.12. Бразилия – крупнейший регион. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.13. Общая характеристика стран Африки. |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |
| Тема 6.14. Россия в современном мире. |  |  |  |  |  |  |  |  | ПЗ | ПЗ |  |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7.1. Экологическая проблема. Охрана окружающей среды. |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  |  |  |
| Тема 7.2. Демографическая проблема. |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  | ПЗ |  |  |  | ПЗ |  | ПЗ |  |  |  |  |

**5. Структура контрольного задания**

**5.1. Практическое занятие.** Оценка ресурсообеспеченности стран.

**5.1.1. Перечень заданий.**

**1 вариант**

1. Рассчитать обеспеченность нефтью следующих стран:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Разведанные запасы,  млрд т | Добыча  млн т в год | Обеспеченность,  лет |
| Саудовская Аравия | 35,8 | 440 |  |
| Россия | 20 | 350 |  |
| Ирак | 15,1 | 130 |  |

Сопоставив полученные данные, сделать вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

2. Рассчитать обеспеченность лесными ресурсами населения следующих стран:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Лесопокрытая площадь, млн га | Численность населения, млн человек | Обеспеченность на душу населения |
| Россия | 881,9 |  |  |
| Бразилия | 488 |  |  |
| Австралия | 160 |  |  |

Сопоставить данные таблицы. Почему Австралия имеет более высокие душевые показатели обеспеченности лесными ресурсами, чем страны с гораздо большими показателями лесопокрытой площади?

3.Проанализировать данные таблицы «Структура водопотребления регионов мира» (источник – FAO). От каких факторов зависит различие в потреблении воды данными отраслями в регионах мира? Сделать вывод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регион | Коммунальные нужды, % | Промышленность, % | Сельское хозяйство, % |
| Европа | 15,2 | 52, 4 | 32, 4 |
| Россия | 17,0 | 54,0 | 22,0 |
| Африка | 8,6 | 7,3 | 84,1 |
| Азия и Тихоокеанский регион | 7,3 | 11,4 | 81,3 |
| Северная Америка | 13,3 | 48,0 | 38.7 |
| Латинская Америка и Карибский регион | 19,0 | 10.3 | 70,7 |

**2 вариант**

1. Рассчитать обеспеченность железной рудой следующих стран:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Разведанные запасы,  млрд т | Добыча  млн т в год | Обеспеченность,  лет |
| Россия | 71 | 107 |  |
| США | 25,4 | 58 |  |
| Бразилия | 49,3 | 162 |  |

Сопоставив полученные данные, сделать вывод - какие факторы влияют на ресурсообеспеченность государства?

2. Рассчитать обеспеченность почвенными ресурсами населения следующих стран:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Площадь пашни, млн га | Численность населения, млн человек | Обеспеченность на душу населения |
| Австралия | 50 |  |  |
| Канада | 45,8 |  |  |
| Бразилия | 57,6 |  |  |

Сопоставить данные таблицы. Какая из стран имеет более высокие душевые показатели обеспеченности пашней? Почему?

3. Используя карту атласа «Водные ресурсы», выписать не менее 5 стран, имеющих наибольший и наименьший показатели обеспеченности водными ресурсами на душу населения. Равномерно ли размещены водные ресурсы на планете? Почему?

**5.1.2. Время на выполнение: 25 минут**

**5.1.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** |
| (З3) особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; | * описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; |
| (У2) оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; * оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; * оценивать и объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства отдельных территорий; * оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |

**5.2. Практическое занятие.** Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

**5.2.1. Перечень заданий.**

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера задания;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

**Задание 1.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

**Задание 2.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и Зарубежной Азии

**Задание 3.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

**Задание 4.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

**Задание 5.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

**Задание 6.** Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

**Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регионы мира** | **Коэффициент рождаемости (‰)** | **Коэффициент смертности (‰)** | **Коэффициент естественного прироста**  **(‰)** | **Тип воспроиз-водства** | **Демогра-фический этап** |
| **Весь мир** | **23** | **9** |  |  |  |
| СНГ | 13 | 14 |  |  |  |
| Зарубежная Европа | 11 | 11 |  |  |  |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 |  |  |  |
| Юго-Западная Азия | 28 | 7 |  |  |  |
| Восточная Азия | 16 | 7 |  |  |  |
| Африка | 40 | 14 |  |  |  |
| Северная Америка | 15 | 9 |  |  |  |
| Латинская Америка | 25 | 7 |  |  |  |
| Австралия | 14 | 7 |  |  |  |
| Океания | 28 | 9 |  |  |  |

**5.2.2. Время на выполнение: 25 минут**

**5.2.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** |
| (З4) численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; | * сравнивать численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц; |
| (У2) оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; * оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; * оценивать и объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства отдельных территорий; * оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| (ПО2) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); | * оценка различных текущих событий международной жизни, и геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира с применением географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| (ПО4) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; |

**5.3. Практическое занятие.** Основные группировки стран. Работа с картой.

**5.3.1. Перечень заданий.**

Нанесите границы стран, входящих в региональные и отраслевые группировки. Задайте цвета для каждой группы стран. Страны, которые входят в состав различных группировок, обозначить особым цветом. Подпишите страны и их столицы. На территории стран ОПЕК поставьте условный знак нефти.

**5.3.2. Время на выполнение: 25 минут**

**5.3.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** |
| (З1) основные географические понятия и термины; | * формулировать основные географические понятия и термины; |
| (У1) определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | * применять разные источники информации для определения и сравнения географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира; |

**5.4. Практическое занятие.** Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития.

**5.4.1. Перечень заданий.**

1. Используя карты атласа, определите общий уровень развития транспорта страны или региона (в зависимости от номера варианта);
2. Используя справочную и дополнительную литературу, назовите длину важнейших сухопутных путей сообщения (железных, автомобильных дорог и трубопроводов), густоту железных и автодорог с твёрдым покрытием и определите вид транспортной системы по конфигурации транспортной сети (широтно-меридианальная, радиальная или колониальная), назовите крупнейшие транспортные узлы;
3. Определите уровень развития водных видов транспорта, назовите важнейшие судоходные реки и каналы, крупнейшие морские порты;
4. Дайте характеристику уровня развития воздушного транспорта, назовите крупнейшие аэропорты;
5. Определите структуру транспорта, долю ведущих видов транспорта в грузо- и пассажирообороте страны или региона и назовите причины, влияющие на развитиеи работу отдельных видов транспорта;
6. Опишите проблемы, с которыми сталкивается страна или регион, связанные с развитием транспорта;
7. Назовите основные перспективы развития транспорта;
8. Сделайте вывод о развитии транспорта в данной стране или в регионе.

**Вариант 1.** Особенности развития транспорта в Германии.

**Вариант 2.** Особенности развития транспорта в Японии.

**Вариант 3.** Особенности развития транспорта в Мавритании.

**Вариант 4.** Особенности развития транспорта в США.

**Вариант 5.** Особенности развития транспорта в Бразилии.

**Вариант 6.** Особенности развития транспорта в Австралии.

**5.4.2. Время на выполнение: 25 минут**

**5.4.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** |
| (З1) основные географические понятия и термины; | * формулировать основные географические понятия и термины; |
| (З7) географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; | * формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов; |
| (У3) применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | * ориентироваться в многообразии источников географической информации; * использовать источники географической информации в соответствии с методами изучения природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| (У4) составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | * составление комплексных географических характеристик, таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |
| (ПО2) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); | * оценка различных текущих событий международной жизни, и геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира с применением географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| (ПО4) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; |

**5.5. Практическое занятие.** Составление программы освоения новой территории в Латинской Америке.

**5.5.1. Перечень заданий.**

Используя текст учебника, карты атласа, справочную и дополнительную литературу, составьте программу освоения одного из районов нового освоения Латинской Америки по следующему плану:

**План описания программы освоения новой территории:**

1. Актуальность освоения данной территории.
2. Экономико-географическое положение района нового освоения.
3. Природно-ресурсный потенциал региона.
4. Проблемы освоения региона.
5. Главные опорные центры («ядра») освоения территории.
6. Наиболее перспективные направления региональной политики государства с целью освоения территории и развития хозяйства данной территории:

а) по развитию промышленности;

б) по развитию сельского хозяйства;

в) по развитию транспорта;

г) по развитию социальной сферы.

1. Характер изменения облика территории и решение проблем, связанных с процессом освоения региона.
2. Влияние освоения данной территории на экономическое и социальное развитие страны в целом.

**Вариант 1.** Программа экономического развития Амазонии в XXI веке.

**Вариант 2.** Программа экономического развития Патагонии в XXI веке.

**5.5.2. Время на выполнение: 25 минут**

**5.5.3. Перечень объектов контроля и оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** |
| (З6) проблемы современной урбанизации; | * анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения; |
| (З8) географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; | * сравнивать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с данными приведенных таблиц; |
| (З9) географические аспекты глобальных проблем человечества; | * анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований; |
| (У2) оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; * оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; * оценивать и объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства отдельных территорий; * оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| (У5) сопоставлять географические карты различной тематики; | * сопоставление географических карт; |
| (ПО3) правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | * оценка различных текущих событий международной жизни, и геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира с применением географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| (ПО4) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; |

**5.6. Критерии оценивания выполнения практических заданий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Содержание** |
| **10** | Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремлённости, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. |
| **9** | Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. |
| **8** | Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определённого опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т. д. |
| **7** | Владение программным учебным материалом в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремлений к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. |
| **6** | Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. |
| **5** | Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата. |
| **4** | Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т. п. |
| **3** | Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. |
| **2** | Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения |
| **1** | Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. |

**6. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В конце изучения курса студентам предлагается выполнить тестирование. Преимуществом такого вида проверки знаний является охват большого объема материала за короткий промежуток времени.

Тест содержит 40 вопросов из разных разделов курса. Максимальное количество набранных баллов – 65.

**Критерии оценки выполнения теста:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 61 - 65 | 10 |
| 57 - 60 | 9 |
| 52 - 56 | 8 |
| 45 - 51 | 7 |
| 39 - 44 | 6 |
| 32 - 38 | 5 |
| 26 - 31 | 4 |
| 19 - 21 | 3 |
| 13 - 18 | 2 |
| Менее 12 | 1 |

**Вопросы теста.**

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а) природные ресурсы;

б) ресурсообеспеченность;

в) географическая среда.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

а) биологические;

б) энергия приливов и отливов;

в) земельные.

1. Укажите 5 параметров, которые относятся к Бразилии:

а) Федерация;

б) Унитарное государство;

в) Монархия;

г) Республика;

д) Экономически развитое государство;

е) Развивающееся государство;

ж) Имеет выход к морю;

з) Нет выхода к морю;

и) Островное;

к) Полуостровное;

л) Континентальное.

1. Укажите три островных государства:

а) Португалия;

б) Нидерланды;

в) Новая Зеландия;

г) Лаос;

д) Мальта;

е) Республика Корея;

ж) Филиппины.

1. Подберите пять пар государство – столица:

*Государство Столица*

а) Дания 1. Мадрид

б) Испания 2. Анкара

в) Канада 3. Копенгаген

г) Турция 4. Амстердам

д) Бельгия 5. Брюссель

6. Оттава

1. Укажите три страны, которые вы бы выбрали для отдыха в январе, чтобы была возможность загорать и купаться в теплом море:

а) Юг Австралии;

б) Куба;

в) Аргентина;

г) Швейцария;

Д) Монако;

е) Непал;

ж) Испания.

1. Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация «Форд мотор компани»:

а) Великобритания;

б) Япония;

в) США;

г) Италия;

д) Франция;

е) Германия.

1. Столицами стран – членов «Большой восьмерки» являются:

а) Киев, Прага и Бухарест;

б) Сан-Паулу, Шанхай и Мельбурн;

в) Берлин, Оттава, Рим;

г) Хельсинки, Вена и Копенгаген.

1. Странами – членами ОПЕК являются:

а) Россия, Мексика, Норвегия;

б) Мексика, Норвегия, Венесуэла

в) Норвегия, Венесуэла и Алжир;

г) Венесуэла, Алжир, Иран.

1. Наибольшее число людей в мире говорят на языках … языковой семьи:

а) индоевропейской;

б) нигеро-кордофангской;

в) сино-тибетской;

г) афразийской.

1. Укажите две страны, которые проводят демографическую политику на увеличение рождаемости:

а) Финляндия;

б) Индия;

в) Германия;

г) Индонезия;

д) Кения;

е) Чили.

1. Укажите три вида продукции производства, на которых специализируется Индия:

а) нефть и нефтепродукты;

б) какао;

в) кожа и кожаные изделия;

г) железная руда;

д) телевизоры;

е) суда;

ж) одежда.

1. Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу железной руды, выплавку стали и их экспорт, является:

а) Япония;

б) Бразилия;

в) Италия;

г) Либерия.

1. Крупнейшими мировыми экспортерами угля являются:

а) Австралия и США;

б) Индия и Польша;

в) ЮАР и Великобритания;

г) Бразилия и Индонезия.

1. Выделите три страны, являющиеся ведущими мировыми производителями легковых автомобилей:

а) Венесуэла;

б) Индия;

в) США;

г) Япония;

д) Россия;

е) ФРГ.

1. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:

а) Канады и Швеции;

б) Египта и Австралии;

в) Японии и ЮАР;

г) Германии и Индии.

1. Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Европы и Юго-Западной Азии является:

а) рис;

б) кукуруза;

в) рожь;

г) пшеница.

1. Крупнейшими мировыми производителями хлопка являются:

а) Греция и Испания;

б) Китай и США;

в) Нидерланды и Пакистан;

г) Австралия и Канада.

1. Остров, на котором есть государственная граница:

а) Ирландия;

б) Гренландия;

в) Колгуев.

1. Лиссабон – столица:

а) Болгарии;

б) Португалии;

в) Испании.

1. На северном побережье этой страны находится крупнейшая речная дельта:

а) Германии;

б) Канады;

в) Египта.

1. Какой язык чаще всего услышите на улицах Мексики:

а) мексиканский;

б) французский;

в) испанский.

1. Укажите три страны, имеющие выход в Атлантический океан

а) Беларусь;

б) Россия;

в) Швейцария;

г) Азербайджан;

д) Финляндия;

е) Вьетнам;

ж) Египет.

1. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:

а) автомобильный;

б) железнодорожный;

в) морской;

г) трубопроводный.

1. Тремя видами природных ресурсов, которыми в наибольшей степени обеспечена ЮАР, являются:

а) железная руда;

б) нефть;

в) лесные ресурсы;

г) природный газ;

д) каменный уголь;

е) алмазы.

1. Укажите, какая страна производит и экспортирует авто, мотоциклы, вооружение, химикаты, холодильники, стиральные машины, текстильные и швейные изделия, обувь, овощи, фрукты, цитрусовые, вина (выбрать одно государство):

а) Болгария;

б) Греция;

в) Польша;

г) Италия;

д) Германия;

е) Великобритания.

1. Укажите, какой вид транспорта имеет самую высокую себестоимость перевозок:

а) автомобильный;

б) железнодорожный;

в) морской;

г) трубопроводный;

д) авиационный.

1. Укажите страну, которой принадлежит промышленная корпорация «ФИЛИПС»:

а) Великобритания;

б) Франция;

в) США;

г) Нидерланды;

д) Италия;

е) Германия.

1. Укажите две страны, наиболее обеспеченные лесными ресурсами:

а) Финляндия;

б) Ирак;

в) Мексика;

г) Конго;

д) Испания;

е) Украина.

1. Нарушение почвенного покрова:

а) коррозия;

б) диффузия;

в) эрозия.

1. Страна Латинской Америки:

а) Ливан;

б) Бенин;

в) Перу.

1. Сингапур – страна:

а) Зарубежной Азии;

б) Латинской Америки;

в) Африки.

1. Высокая доля детей в возрастной структуре населения:

а) Европы;

б) Австралии;

в) Северной Америки;

г) Африки.

1. В странах Латинской Америки наиболее распространенной религией является:

а) католичество;

б) протестантство;

в) буддизм;

г) православие.

1. Наибольший ЕП населения характерен для стран:

а) Северной Европы;

б) Латинской Америки;

в) Юго-Западной Азии;

г)Центрально-Восточной Европы.

1. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

а) экваториального пояса;

б) тропического пояса;

в) арктического пояса.

1. Выделите три страны, являющиеся членами АСЕАН:

а) Индонезия;

б) Вьетнам;

в) Шри-Ланка;

г) Ю. Корея;

д) Индия;

е) Таиланд.

1. В «мировую десятку» по показателю площади территории входит:

а) Бразилия и Индия;

б) ЮАР и С. Аравия;

в) Китай и Мексика;

г) США и Иран.

1. Укажите страну, которой соответствуют все перечисленные ниже признаки:

* вдоль побережья океана протянулась тропическая пустыня и сейсмически активная зона;
* экспортирует на мировой рынок медь, селитру;
* вблизи побережья находится район крупных рыбных промыслов

а) Мексика;

б) Китай;

в)Норвегия;

г) Аргентина;

д)Чили;

е) Япония.

1. Укажите две страны, в недрах которых сосредоточены большие запасы медной руды:

а) Кувейт;

б) Замбия;

в) Япония;

г) Саудовская Аравия;

д) США;

е) Германия.

**5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.**

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2ч. (базовый уровень) 10-11 кл. – Ч.1 – М.: Русское слово, 2017. – 200с.
2. Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2ч. (базовый уровень) 10-11 кл. – Ч.2 – М.: Русское слово, 2013. – 232с.

**Дополнительная литература:**

1. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 397 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
2. Воокs Gid. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (дата обращения 27.11.2017).
3. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (дата обращения 27.11.2017).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (дата обращения 27.11.2017).
6. Педсовет. Сообщество взаимопомощи учителей. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/96> (дата обращения 27.11.2017).
7. Российская государственная электронная библиотека [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (дата обращения 27.11.2017).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: база данных.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения: 18.11.2017г.)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 27.11.2017).
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». География. [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/geography> (дата обращения 27.11.2017).