Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

«Колледж искусств Республики Коми»

**Методические рекомендации**

**по организации**

**самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

**по учебной дисциплине**

**ОД. 01.07. Основы БЕзопасности**

**жизнедеятельности**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки**

**специалистов среднего звена**

**по специальностям:**

52.02.04 Актерское искусство

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Сыктывкар, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»  Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  председатель предметно-цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Методические рекомендации разработаны в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности

**Составитель:**

Куликов К.А., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»

**1. Введение**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) не только способствует эффективному усвоению учебной информации, способов осуществления познавательной или профессиональной деятельности, но и воспитанию у обучающихся таких профессионально значимых личностных качеств, как ответственность, инициативность, креативность, трудолюбие. Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, содействует оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитию их познавательной активности, готовности и потребности в саморазвитии.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

**2. Объем времени, отведенный на выполнение самостоятельной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 108 | часов, в том числе | |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 72 | часа, |
| самостоятельной работы обучающегося | | **36** | часов. |

**3.Формы самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка к контрольной работе
2. Подготовка и защита реферата
3. Подготовка и защита электронной презентации
4. Подготовка конспектов
5. Подготовка сообщений, докладов по теме

**4. Методические рекомендации по формам самостоятельной работы**

**4.1.Подготовка к контрольной работе**

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному (выданному) на учебном занятии.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, иным источникам, в т.ч. Интернет ресурсам, рекомендованным преподавателем.

3. Постарайтесь разобраться с непонятными, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, составлению графиков, таблиц и т.д.

**Показатели оценки**:

- качество уровня освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

- обоснованность и четкость изложения ответа.

При выполнении самостоятельной работы на компьютере **категорически запрещается:**

- работать в компьютерном классе или читальном зале библиотеки без согласования с педагогом (библиотекарем) и (или) в его отсутствии;

- самостоятельно включать или выключать электроприборы, компьютер, другие технические средства.

Время на подготовку к тесту, зачету, контрольной работе – от 1 до 2 часов

**4.2. Подготовка и защита реферата**

Осуществляется в соответствии с [Методическими рекомендациями по](http://www.collcul.ru/content/112/Trebovaniya_k_kursovoi.doc) подготовке и написанию реферата (документ размещён на сайте колледжа в разделе «Студентам)

Время на подготовку и защиту реферата – от 1 до 3 часов

**4.3. Подготовка и защита электронной презентации**

1. Внимательно прочитайте задание преподавателя и определите цель презентации.

2. Подберите материал, который будет включен в презентацию

3. С учетом цели и подобранного материала составьте план и скомпонуйте фрагменты материала в соответствии с планом.

Рекомендуемый общий план доклада:

- Формулировка темы, ее актуальность, важность

- Теоретические аспекты данной темы

- Вывод (варианты решения проблемы или подведение итога основной части доклада)

- Перечень использованных источников

4. Подберите иллюстративный материал (таблицы, графики, картинки, фотографии)

**Критерии оценивания электронной презентации**

**Показатели оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | **Форма:** художественное оформление презентации | **Содержание:**  полнота и качество использования информации, творческий подход к обработке информации, сделанные выводы | **Языковая компетентность:**  лексико-грамматическая правильность речи и способность к коммуникативному партнёрству |
| **8-10** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя, группа. Слайд содержит графические элементы.  Наличие анимации и мультимедиа.  Настройка смены слайдов.  Логическая структура  Цветовая гамма не более 4 цветов. Гармоничная компоновка слайдов. Не менее 10 слайдов. | Тема раскрыта полностью.  Обработано большое количество материала.  Сделаны обобщения и выводы.  Выражено собственное мнение.  Уверенность и знание в области исследования. | Допущенные ошибки исправляются самостоятельно. Правильность выбора необходимой грамматической структуры.  75 % высказываний без ошибок. Короткие и сложные предложения.  Нет проблем в понимании вопросов.  Фактическая информация и собственные комментарии по вопросу. |
| **5-7** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.  Слайд содержит графические элементы, наличие анимации и мультимедиа, возможно, в переизбытке. Настройка смены слайдов.  Логическая структура.  Единый стиль. Гармоничная компоновка слайдов. 7-10 слайдов | Тема раскрыта. Обработано достаточное количество материала. Источники информации однообразны.  Сделаны обобщения и выводы.  Нет собственного мнения.  Достаточная уверенность в области исследования. | Встречаются грамматические ошибки, но не препятствуют пониманию.  Правильность выбора необходимой грамматической структуры.  50 % высказываний без ошибок. Простые грамотные высказывания. Нет проблем в понимании вопросов. |
| **3-4** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.  Не все слайды содержат графические элементы, наличие анимации не подчеркивает основную идею.  Настройка смены слайдов.  Нарушена структура.  Нет единого стиля.  6 - 8 слайдов | Тема раскрыта частично. Небольшое количество материала.  Источники информации однообразны.  Сделаны обобщения.  Нет выводов и собственного мнения. Учащийся легко сбивается с темы. | Ошибки затрудняют понимание предмета.  Правильность выбора грамматической структуры по теме.  25 % высказываний без ошибок. Необходимы пояснения вопросов. Ответы просты и нерешительны. |
| **2** | Титульный слайд с заголовком, нет имени исполнителя.  Почти отсутствует графическое исполнение. Нет компоновки слайдов. Нет логической структуры. Стиль не выдержан. Гармоничная компоновка слайдов.  5 слайдов | Тема не раскрыта. Обработан один или два источника.  Не сделаны обобщения и выводы.  Нет собственного мнения.  Некоторые вопросы остаются без ответа. | Большое количество ошибок. Трудность в выборе необходимой грамматической структуры.  Ошибки почти в каждом высказывании.  Простые короткие предложения. Легко сбивается с высказывания.  Нет адекватной реакции на собеседника. |
| **0** | Работа не представлена | | |

**4.4. Самостоятельная подготовка конспекта на заданную тему**

Конспектирование – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

В ходе выполнения работы обучающийся читает текст учебника и подразделяет его на основные смысловые части, выделяет главные мысли, понятия, взаимосвязи, делает выводы.

**В ходе подготовки конспекта:**

1. Изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

2. Прочитайте текст и выделите основные смысловые компоненты

3. Составьте план - основу конспекта.

4. Основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в тетради после наименования темы

5. Прочитайте еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат

7. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания)

8. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения

9.Для того чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

10. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает..»)

11. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

**Правила оформления конспекта:**

* Конспект должен быть оформлен в тетради;
* Конспект должен начинаться с наименования темы;
* Каждый новый смысловой компонент должен начинаться с нового абзаца;
* Определения, термины должны быть выделены (подчеркиванием, другим цветом);

**Критерии оценки выполненной студентами работы:**

- оценка «**8-10**» - работа выполнена без исправлений; тема раскрыта полностью, смысловые части выделены правильно, конспект оформлен в соответствии с правилами оформления конспекта;

- оценка «**5-7**» - работа выполнена с исправлениями; тема раскрыта полностью, смысловые части выделены правильно, конспект оформлен в соответствии с правилами оформления конспекта;

- оценка «**3-4**» - работа выполнена с исправлениями; тема раскрыта не полностью, смысловые части выделены правильно, конспект оформлен в соответствии с правилами оформления конспекта.

- оценка «**2**» - тема не раскрыта, конспект оформлен с нарушением требований.

**4.5 Сообщение по теме.**

Подготовка небольшого по объему устного сообщения носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд на определенные проблемы.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическим или статистическим материалом.

**Порядок выполнения:**

1. Сформулировать цель и тему сообщения.
2. Составить план, выписать основные понятия, даты, названия и т.д.
3. Составить основной текст сообщения.
4. Оформить вывод.

**Критерии оценки выполненной студентами работы:**

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;

- полнота и правильность использования источников;

- грамотность изложения;

- наличие элементов наглядности.

**5. Перечень рекомендуемой литературы, используемой в самостоятельной работе студентов**

**Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: О-75 учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред.Ю.Л. Воробьёва.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 350, (2) с.: ил.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: О – 75 11 –й класс: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень/ М.П. Фролов (и др.); под ред. Ю.Л. Воробьёва. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 286, (2) с.: ил.

**Список литературы для преподавателя:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия» 2006. - 176 с.
3. Гайсумов А.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
6. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
7. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

**Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»
2. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. От 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
4. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
5. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
6. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
7. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
8. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
9. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Утвержден указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495

**6. Задания для самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, Темы** | **Задания для самостоятельной работы** | **Максимальное кол-во часов СРС по теме** |
| **Раздел 1*.* Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** |  |  |
| Тема 1.2.  Факторы, влияющие на укрепление здоровья | * Расчёт суточного расхода энергии при выполнении различных видов работ. * Работа с учебником. | 2 |
| Тема 1.3.  Факторы, разрушающие здоровье. | * Работа с учебником. * Подготовка сообщения по разделам (на выбор): * Биологические факторы * Окружающая среда * Индивидуальный образ жизни | 2 |
| Тема 1.4.  Вредные привычки и их профилактика. | * Работа с учебником. * Подготовка презентации по теме   «Вредные привычки и их профилактика» (на выбор) | 2 |
| Тема 1.5.  Правила и безопасность дорожного движения. | * Работа с учебником. * Видеоролик социальной рекламы ПДД (дизайн) | 2 |
| Тема 1.6.  Репродуктивое здоровье. | * Работа с учебником. * Подготовка сообщения по теме «Репродуктивное здоровье». | 2 |
| Тема 1.7.  Основы медицинских знаний | * Работа с учебником | 1 |
| Тема 1.9.  Первая помощь при  отравлениях. | * Работа с учебником. * Подготовка сообщения по теме «Первая помощь при отравлениях». | 2 |
| Тема 1.10.  Основные инфекционные болезни. | * Работа с учебником. * Подготовка презентации «Основные инфекционные заболевания и их профилактика». | 2 |
| Тема 1.11.  Первая помощь при острой сердечной недостаточности. | * Работа с учебником. | 2 |
| ***Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения.*** | | |
| Тема 2.1.  Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | * Работа с учебником. * Подготовка презентации (на выбор):   - Правила поведения на льду  - Безопасность на воде  - Осторожно, клещ!  - Берегите свой дом от пожара  - Чрезвычайные ситуации на транспорте | 2 |
| Тема 2.2.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Работа с учебником с 29-42. | 1 |
| Тема 2.4.  Современные средства поражения. | * Работа с учебником с 46-70 | 2 |
| Тема 2.5.  Организация инженерной защиты населения. | * Работа с учебником. С. 104-120. | 2 |
| Тема 2.6.  Аварийно – спасательные и другие неотложные работы | * Работа с учебником с 104-120. | 1 |
| Тема 2.7.  Обучение населения. | * Работа с учебником с 43-85. | 1 |
| Тема 2.8.  Правила безопасного  поведения при угрозе террористического акта. | * Работа с учебником * Подготовка сообщения (на выбор):   - Как распознать угрозу взрыва  - Как выжить в толпе  - Если вы оказались в числе заложников  - Обеспечение безопасности при перестрелке. | 2 |
| Тема 2.9.  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | * Работа с учебником * Подготовка сообщения (на выбор):   - Правила поведения в ситуациях криминогенного характера  - Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 2 |
| ***Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность.*** | | |
| Тема 3.1.  Вооружённые силы Российской Федерации основа обороны государства. | * Подготовка презентации (на выбор):   - Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации  - Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | 2 |
| Тема 3.2.  Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. | * Работа с учебником. | 2 |
| Тема 3.3.  Служба в вооружённых силах России | * Работа с учебником. | 2 |
| **ВСЕГО:** |  | 36 часов |