

Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Коми  
«Колледж искусств Республики Коми»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОД 01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки**  
**специалистов среднего звена**

**по специальностям**

52.02.04 Актерское искусство

53.02.07 Теория музыки

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО

предметно-цикловой комиссией  
«Общеобразовательные и социально-  
гуманитарные дисциплины»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Пшеницына Г.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.В.Беззубова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:**

ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**Разработчик:**

Меркель Н.К., преподаватель ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

**Эксперт:**

Гонтарева О.В., заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми».

## **Оглавление**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	27

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык, ОД.02.05 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.**

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОД.01.08 Русский язык входит в состав учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативной** компетенцией, которая формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для

осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной
- в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык обучающийся должен **уметь:**

(У1) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

(У2) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

(У3) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

(У4) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

(У5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

(У6) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

(У7) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

(У8) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

(У9) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

(У10) использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

(У11) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения программы учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык обучающийся должен **знать**:

(31) о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

(32) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

(33) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

(34) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

(35) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 72 часа;

самостоятельной работы обучающихся – 36 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Должен знать	Должен уметь	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр</b>						
OK10	Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	31	У5	3
		1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
		2. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.				
		3. Язык как система. Основные уровни языка.				
		4. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
1. Составление связного высказывания (рассуждения) в устной или письменной форме с использованием видеоряда (мультимедийной презентации) о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.						
2. Составить текст-рассуждение о роли русского языка в жизни человека.						
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>						
OK10	Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32	У9	3
		1. Виды речевой деятельности.				
		2. Речевая ситуация и ее компоненты.				
		<b>Практические занятия</b>	-			
		Не предусмотрены				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		Входное тестирование				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
1. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.						
2. Проанализировать и сравнить русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.						
OK10	Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1,5	33, 35	У3	3
		1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.				
		2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.				
		3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и				

		др.				
		4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.				
		5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Лингвостилистический анализ текста.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.				
		2. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).				
		3. Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.				
OK10	Тема 1.3. Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 33	У10	3
		1. Признаки, структура текста.				
		2. Сложное синтаксическое целое.				
		2. Тема, основная мысль текста.				
		3. Средства и виды связи предложений в тексте.				
		4. Абзац как средство смыслового членения текста.				
		<b>Практические занятия</b>	1,5			
		1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).				
		2. Анализ структуры текста.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5			
		1. Вычитывать разные виды информации.				
		2. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.				
		3. Осуществлять информационную переработку текста.				
		4. Создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)				
OK10	Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33, 35	У4	3
		1. Повествование				
		2. Описание				
		3. Рассуждение				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5			
		1. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи,				

		формулировать основную мысль художественных текстов. 2. Выполнять лингвостилистический анализ текста. 3. Определять авторскую позицию в тексте. 4. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста. 5. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов				
	Контрольный урок по разделу 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста	1			
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>					
OK10	Тема 2.1. Фонетические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33	У2	3
		1. Звук и фонема.				
		2. Открытый и закрытый слог.				
		3. Соотношение буквы и звука. Транскрибирование слов.				
		4. Фонетическая фраза.				
		5. Ударение словесное и логическое.				
		6. Фонетический разбор слова.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка				
		2. Фонетический анализ слова.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
Тестирование						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
1. Составить доклад «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»						
2. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.						
OK10	Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1,5	32, 35	У2	3
		1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.				
		2. Употребление буквы ь.				
		3. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .				
		4. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> .				
		5. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
		2. Орфоэпический и графический анализ слова.				
<b>Контрольные работы</b>	0,5					

		Диктант				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;				
		2. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;				
	Контрольный урок по темам первого семестра		1			
			Всего: 16 часов			
<b>2 семестр</b>						
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>					
OK10	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	33, 35	У9	2
		1. Лексическое и грамматическое значение слова.				
		2. Многозначность слова (явление полисемии).				
		3. Прямое и переносное значение слова.				
		4. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Составление конспекта по вопросам.				
		2. Лингвистическое исследование лексических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.				
		<b>Контрольные работы</b>	1			
		Фронтальный опрос				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2					
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.						
OK10	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	31, 35	У6, У9	1
		1. Исконно русская лексика				
		2. Заимствованная лексика				
		3. Старославянизмы.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		2. Работа со словарями.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		Тестирование.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.				
2. Подобрать из произведений авторов XIX века примеры использования исконно русской и заимствованной лексики.						

OK10	Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	35	У9	1
		1. Нейтральная и книжная лексика				
		2. Лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы)				
		3. Профессионализмы. Специальная лексика. Терминологическая лексика.				
		4. Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы)				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Лексический анализ слова (текста).				
		<b>Контрольные работы</b>	1			
1. Тестирование						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5					
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи						
OK10	Тема 3.4. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33, 35	У2	1
		1. Отличие фразеологизма от слова.				
		2. Афоризмы.				
		3. Лексические и фразеологические словари.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Лексикофразеологический разбор.				
		2. Ознакомление со словарными статьями лексических и фразеологических словарей				
		<b>Контрольные работы</b>	1			
1. Тестирование						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5					
1. Анализ текста, или отрывка из текста с целью наблюдения над лексическими средствами языка						
2. Подготовка сообщения по теме «Русская фразеология»						
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>						
OK10	Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	33	У2	2
		1. Понятие морфемы как значимой части слова.				
		2. Синонимия и антонимия морфем.				
		3. Морфемный разбор слова.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
1. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5					
Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.						
OK10	Тема 4.2. Словообразование знаменательных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У7	2
		1. Способы словообразования.				
		2. Словообразовательный анализ.				
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-			
<b>Практические занятия</b>	1					

		1. Распределение слов по словообразовательным гнездам.				
		2. Восстановление словообразовательной цепочки.				
		<b>Контрольные работы</b>	1			
		Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1,5			
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10	Тема 4.3. Правописание морфем.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У8	2
		1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.				
		2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.				
		3. Правописание сложных слов.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Морфемный и словообразовательный анализы				
		<b>Контрольные работы</b>	1			
		Диктант с дополнительными заданиями.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
		1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
		2. Составление алгоритма «Правописание морфем»				
	Контрольная работа по разделам 3,4		1			
			Всего: 20 часов			
<b>3 семестр</b>						
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>						
OK10	Тема 5.1. Слово и его морфологические признаки.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32	У2	2
		1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).				
		3. Основные выразительные средства морфологии.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		2. Составление таблицы «Грамматические признаки разных частей речи»				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		1. Выполнение заданий из учебника, или по карточкам				
		2. Закрепление пройденного материала				
OK10	Тема 5.2. Имя существительное как знаменательная часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У3	2
		1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.				
		2. Род, число, падеж существительных.				
		3. Склонение имен существительных.				
		4. Правописание окончаний имен существительных.				
		5. Правописание сложных существительных.				
		6. Морфологический разбор имени существительного.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				

		2. Морфологический разбор имени существительного.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		1. Закрепление пройденного материала.				
		2. Самостоятельный анализ текста статьи, или отрывка из произведения художественной литературы.				
OK10	Тема 5.3. Имя прилагательное как знаменательная часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34, 35	У7, У8	2
		1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.				
		2. Степени сравнения имен прилагательных.				
		3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.				
		4. Правописание сложных прилагательных.				
		5. Морфологический разбор имени прилагательного.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
		2. Морфологический разбор имени прилагательного.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Составление алгоритма «Имя прилагательное как часть речи»				
OK10	Тема 5.4. Имя числительное как знаменательная часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34, 35	У2, У8	2
		1. Лексико-грамматические разряды имен числительных.				
		2. Правописание числительных.				
		3. Морфологический разбор имени числительного.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Морфологический разбор имени числительного.				
		3. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10	Тема 5.5. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У3, У9	2
		1. Значение местоимения.				
		2. Лексико-грамматические разряды местоимений.				
		3. Правописание местоимений.				
		4. Морфологический разбор местоимения.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Морфологический разбор местоимения.				
		2. Орфографический диктант.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		1. Закрепление пройденного материала.				
		2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10	Тема 5.6. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34, 311	У8, У9	3
		1. Грамматические признаки глагола.				
		2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.				



		3. Правописание НЕ с глаголами.				
		4. Морфологический разбор глагола.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Работа по карточкам (тест)				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		1. Закрепление материала. Выполнение заданий из учебника.				
		2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10	Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 34	У5, У8	2
		1. Образование действительных и страдательных причастий.				
		2. Правописание суффиксов и окончаний причастий.				
		3. Правописание НЕ с причастиями.				
		4. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.				
		6. Морфологический разбор причастия.				
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Работа по карточкам.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Составление схемы «Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий»				
		2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10	Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32, 34	У7, У11	2
		1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.				
		2. Правописание НЕ с деепричастиями.				
		3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.				
		5. Морфологический разбор деепричастия.				
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-			
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10	Тема 5.9. Наречие.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У9, У11	2
		1. Грамматические признаки наречия.				
		2. Степени сравнения наречий.				
		3. Правописание наречий.				
		4. Морфологический разбор наречия.				
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-			
		<b>Практические занятия</b>	1			
		1. Словарные диктанты на правописание наречий				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		1. Закрепление пройденного материала				

		2. Составление алгоритма «Правописание наречий»				
OK10	Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32	У5	2
		1. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Осложненное списывание.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала				
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>						
OK10	Тема 6.1. Предлог как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34, 311	У7, У11	2
		1. Правописание предлогов.				
		2. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.				
		<b>Практические занятия</b>	-			
		Не предусмотрено				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
OK10	Тема 6.2. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У7, У9	2
		1. Правописание союзов.				
		2. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.				
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-			
		<b>Практические занятия</b>	-			
		Не предусмотрены				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала. Работа по карточкам.				
OK10	Тема 6.3. Частица как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У8	2
		1. Правописание частиц.				
		2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.				
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-			
		<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
OK10	Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32, 35	У5, У8	3
		1. Правописание междометий и звукоподражаний.				
		2. Знаки препинания в предложениях с междометиями.				
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-			
		<b>Практические работы</b> (не предусмотрены)	-			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Закрепление пройденного материала.				
	Контрольный урок по пройденному материалу 3 семестра		1			
			Всего: 16 часов			
	<b>4 семестр</b>					

<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>						
ОК10	Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 34	У3, У8	2
		1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.				
		2. Строение словосочетания.				
		3. Виды связи слов в словосочетании.				
		4. Синтаксический разбор словосочетаний.				
		5. Синонимия словосочетаний.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.				
		2. Особенности употребления словосочетаний.				
		3. Синонимия словосочетаний.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
		2. Синтаксический разбор словосочетаний.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
Подготовить связный ответ о словосочетаниях.						
ОК10	Тема 7.2. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 34	У5, У11	2
		1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения				
		2. Интонационное богатство русской речи.				
		3. Логическое ударение.				
		4. Прямой и обратный порядок слов.				
		5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.				
		6. Тире между подлежащим и сказуемым.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения.				
		2. Составление схемы простого предложения.				
		3. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		1. Диктант с дополнительным заданием.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
1. Подготовить ответы на вопросы по теме.						
2. По данному началу создать свой текст (сочинение-миниатюру).						
ОК10	Тема 7.3. Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34	У8, У9	2
		1. Определение, приложение, обстоятельство, дополнение.				
		2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.				
		3. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
Осложненное списывание.						

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10	Тема 7.4. Односоставные и неполные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	32, 34	У8, У9	3
		1. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.				
		2. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Составление связного высказывания с использованием односоставных и двусоставных предложений.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5					
		Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.				
OK10	Тема 7.5. Односложное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	34, 35	У8	3
		1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.				
		2. Однородные и неоднородные определения.				
		3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.				
		4. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.				
		5. Уточняющие члены предложения.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Анализ структуры односложного простого предложения.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		Осложненное списывание с дополнительными заданиями.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.				
OK10	Тема 7.6. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34	У8, У9	3
		1. Вводные слова и предложения.				
		2. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.				
		3. Знаки препинания при обращении.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1					
		Повторение материала по темам 7.1. – 7.6.				
OK10	Тема 7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33, 34	У3, У8	2
		1. Определение сложного предложения. Разновидности сложного предложения.				
		2. Сложносочиненное предложение.				
		3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
1. Наблюдение над существенными признаками сложносочиненного предложения.						

		2. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.				
		<b>Контрольные работы по темам 7.6-7.7</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
		Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.				
OK10	Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	33, 34	У3, У8	2
		1. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных.				
		2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Наблюдение над существенными признаками сложноподчиненного предложения.				
		2. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.				
		<b>Контрольные работы</b>	0,5			
		1. Работа по карточкам.				
OK10	Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	33, 34	У8, У10	2
		1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		1. Наблюдение над существенными признаками бессоюзного сложного предложения.				
		2. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5			
Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.						
OK10	Тема 7.10 Сложное предложение с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	33, 34	У3, У11	2
		1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.				
		<b>Контрольные работы по темам 7.9-7.10</b>	1			
		1. Осложненное списывание.				
OK10	Тема 7.11 Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	32, 35	У8, У11	2
		1. Знаки препинания при прямой речи.				
		2. Замена прямой речи косвенной.				

		3. Знаки препинания при цитатах.				
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-			
		<b>Практические занятия</b>	1			
		Составление связного высказывания с использованием прямой речи, косвенной и цитирования.				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
		Подготовка к контрольному уроку по теме «Синтаксис и пунктуация»				
OK10	Тема 7.12 Закрепление пройденного материала.	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	34, 35	У7, У8, У11	2
		Подготовка к экзамену.				
		<b>Практические занятия</b>	0,5			
		Анализ текстов. Разбор предложений. Тестирование.				
			Всего: 20 часов			
			<b>Всего:</b>	<b>72</b>		
				<b>(+36)</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык, требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс Углубленный уровень-М. : Дрофа, 2016.. -448 с

##### **Дополнительная литература:**

- 1 Львов, М.Р.Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
- 2 Потиха, А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
5. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
8. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

10. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
12. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
13. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
14. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 368 с.
15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
16. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
17. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
18. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
19. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
20. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
21. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
22. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
23. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
25. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
26. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
27. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
28. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
29. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
30. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
31. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.
32. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.



## Словари

- 1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- 2 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- 3 Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- 4 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- 5 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- 6 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- 7 Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- 8 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- 9 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- 10 Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- 11 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- 12 Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- 13 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
- 14 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- 15 Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- 16 Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- 17 Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- 18 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

- 19 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- 20 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы</p>	<p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов Анализ текста; устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа Сочинение/аннотация/рецензия Реферат</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование; контрольная работа; проверка конспектов</p> <p>устный ответ; практическая работа; тестирование;</p> <p>устный ответ; практическая работа;</p>

<p>информационной переработки устного и письменного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;  приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;  самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  увеличения словарного запаса;  расширения круга используемых языковых и речевых средств;  совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  совершенствования коммуникативных способностей;  развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;  вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  о связи языка и истории, культуры русского и других народов;  смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.</p>	<p>тестирование;  Беседа/опрос  Наблюдение за речью окружающих  Сочинение-рассуждение  Исследовательская деятельность</p> <p>Практикум</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Теоретический опрос  Тест  Контрольный диктант  Практикум</p> <p>Зачет  Комплексный экзамен</p>
---	--