

**Методические рекомендации**  
**по подготовке и проведению открытого урока**  
**преподавателем ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»**

Открытый урок – это учебное занятие в рамках образовательной программы, на котором преподаватель демонстрирует присутствующим гостям и экспертам свой профессиональный опыт, применение методических приёмов и методов обучения.

Проведение открытого урока рекомендуется ограничить временными рамками (45 минут). За это время преподавателю предоставляется возможность продемонстрировать не только структурные элементы урока, но и педагогические находки.

Основными критериями для оценки эффективности открытого урока должны быть качество освоения профессиональных и общих компетенций, приобретенных студентами под руководством преподавателя.

**Требования к открытому уроку.**

При проведении открытого урока соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам.

Для посещающих обязательно готовятся рабочие места, расположенные за спиной студентов, чтобы ничто не отвлекало их внимание от образовательного процесса.

Рекомендуется сообщить студенту (учебной группе) о проведении открытого урока, но недопустима «репетиция» открытого урока с одним и тем же студентом (учебной группой).

**Планирование открытого урока.**

На заседании предметно-цикловой комиссии отделения в начале семестра составляется план проведения открытых уроков, который предоставляется в отдел научно-методической и проектной работы. Также, не менее, чем за неделю до открытого урока, преподаватель предоставляет в

отдел технологическую карту учебного занятия.

Планирование открытого урока осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. В структурном отношении открытый урок не отличается от обычных занятий. Открытый урок имеет методическую цель, достижению которой подчиняется содержание учебного материала и формы организации учебно-познавательной, практико-исследовательской деятельности студентов.

Определить основную **цель** учебного занятия – значит установить, чему в основном урок будет посвящен: изучению нового материала, закреплению, повторению, систематизации учебного материала или проверке и учёту его усвоения.

Исходя из основной цели урока, можно указать такие **типы учебных занятий**:

- Вводное учебное занятие;
- Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
- Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности;
- Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
- Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности;
- Комбинированное учебное занятие.

Выделяют три функции обучения: познавательную, развивающую и воспитательную, которые отражаются в **задачах учебного занятия**.

Каждый из названных типов учебных занятий в зависимости от характера деятельности преподавателя и студента и используемых источников знаний подразделяется на различные **виды учебных занятий**:

- Лекция;
- Практическое занятие;
- Семинар;

- Лабораторная работа;
- Контрольная работа и т.д.

### **Основные этапы подготовки открытого урока.**

**Выбор темы** открытого урока преподаватель делает самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах занятия.

Когда выбрана тема, надо определиться с группой, на которой преподаватель будет показывать свой открытый урок (либо назначить студента, с которым будет проведен индивидуальный открытый урок). На основании этого выявляется форма организации деятельности студентов (индивидуальная, мелкогрупповая, групповая).

**Определение цели открытого урока.** Цель учебного занятия – это заранее запрограммированный преподавателем результат, который должен быть достигнут педагогом и студентами в конце данного занятия.

Из цели учебного занятия вытекают задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).

Образовательные задачи предполагают формирование у студентов профессиональных и общих компетенций, практического опыта, системы научных знаний и т.п.

Развивающие задачи предполагают развитие на занятии познавательных психических процессов студентов, профессиональных умений и навыков, личностных качеств (воли, самостоятельности, ответственности и пр.).

Воспитательные задачи предполагают формирование у студентов определенных свойств личности и характера. На каждом уроке педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в своем студенте, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели.

Примерные формулировки задач указаны в приложении 1 настоящих методических рекомендаций.

К открытому уроку необходимо составить план – **технологическую карту учебного занятия** с четким и разумным распределением времени (макет технологической карты см. в приложении 2 к настоящим рекомендациям). Рекомендуется составить несколько экземпляров для приглашенных на урок. Технологическая карта занятия должна отразить все основные этапы урока, основные виды деятельности, как студентов, так и преподавателя, виды и формы организации работы, виды упражнений. Впоследствии технологическая карта должна стать опорой для самоанализа и анализа урока. Примерные формулировки деятельности преподавателя и студентов см. в приложении 3 к настоящим рекомендациям.

**Оформление материалов открытого урока.** На учебное занятие преподаватель готовит полный комплекс документов, определяющих методическое обеспечение занятия, который включает следующие документы (могут дополняться в зависимости от вида и типа учебного занятия):

- календарно-тематический план;
- технологическая карта занятия;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- варианты заданий или вопросов для самостоятельной внеурочной работы.

При подготовке к открытому уроку преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из педагогической, искусствоведческой и методической литературы. Все это поможет сделать занятие интересным и познавательным.

Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо выбрать так, чтобы их применения давало оптимальный эффект для достижения поставленной цели. Слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание студентов.

### **Анализ открытого урока.**

Главной целью проведения открытого урока должна стать трансляция педагогического опыта.

После открытого урока посещающий (эксперт) пишет анализ учебного занятия, а преподаватель, проводивший открытый урок – самоанализ (план анализа/самоанализа учебного занятия см. в приложениях 4 и 5 настоящих методических рекомендаций). Анализ учебного занятия эксперта и самоанализ преподавателя предоставляется в отдел научно-методической и проектной работы в течение недели после проведенного открытого урока.

Главная задача анализа проведенного урока – оценить правильность подобранных методов (приёмов) и форм организации для реализации цели учебного занятия. Самоанализ учебного занятия преподавателем завершает этап работы над открытым уроком. В сочетании с полученными советами и рекомендациями по улучшению работы от эксперта, самоанализ становится методической базой для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

## Примерные формулировки задач учебного занятия

### Образовательные (дидактические, обучающие) задачи

Уровень освоения материала	Образовательные задачи урока
1 уровень (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить студентов с методами определения, выполнения ...</li> <li>– Изучить способы выполнения / получения ... / законы ... , этапы ... и т.д.</li> <li>– Дать понятие о ... (или изучить на понятийном уровне).</li> <li>– Показать взаимосвязь / роль / значение / преимущества / недостатки ...</li> <li>– Раскрыть роль / значение ...</li> <li>– Охарактеризовать состояние / структуру / событие ...</li> <li>– Объяснить значение ...</li> <li>– Ознакомить с основами / с правилами ...</li> </ul>
2 уровень (репродуктивный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить материал.</li> <li>– Повторить классификацию ...</li> <li>– Подготовить студентов к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы.</li> <li>– Закрепить знания ранее изученной темы ... по учебным элементам ...</li> <li>– Углубить (расширить, усвоить) понятия (правила, формулы, знания свойств) ...</li> <li>– Научить составлению плана, решению задач ...</li> <li>– Пояснить принцип действия ... / свойства ...</li> </ul> <p><i>При формулировке целей 2 уровня освоения материала можно использовать глаголы «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.</i></p>
3 уровень (продуктивный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать знания студентов по теме «...».</li> <li>– Закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).</li> <li>– Экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчет ...</li> <li>– Приобщить студентов к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверить степень усвоения знаний, умений...</li> <li>– Подготовить студентов к проведению самооценки.</li> <li>– Исследовать зависимость, график ...</li> <li>– Обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования ...</li> </ul> <p><i>Можно использовать глаголы «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать»...</i></p>
--	--

#### Развивающие задачи

- Способствовать развитию логического мышления.
- Способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности.
- Развивать умение правильно обобщать данные и сделать вывод.
- Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать.
- Способствовать развитию умения составлять план и пользоваться им.
- Способствовать развитию умения соотносить факты и события.

#### Воспитательные задачи

- Стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим / взаимопомощи / чувства субординации / чувства такта, отзывчивости.
- Стремиться к воспитанию отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании.
- Стремиться к воспитанию чувства ответственности за порученное дело / исполнительности, аккуратности, добросовестности.
- Воспитать чувство ответственности за результаты учебного труда / чувство долга.
- Воспитать понимание значимости профессии.
- Стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении студентов с ...
- Содействовать в ходе занятия формированию основных мировоззренческих идей.
- Содействовать профессиональному самоопределению.

**Технологическая карта учебного занятия по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу «...»**

Фамилия, имя, отчество преподавателя		
Курс / ФИО студента (для инд. занятия)		
Дата проведения занятия		
Отделение / специальность		
Тема занятия		
Тип занятия		
Вид занятия		
Форма организации деятельности студентов		
Место и роль занятия в изучаемой теме		
Цель занятия		
Задачи занятия	Образовательные	
	Развивающие	
	Воспитательные	
Планируемые результаты		

**Этапы и хронология учебного занятия**

Этапы занятия	Время	Содержание		Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий, диагностирующие задания	Дидактические материалы, материально-техническое обеспечение
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов			
Организационный						
Основной						
Заключительный						

**Примерные формулировки  
деятельности преподавателя и студентов  
(в помощь преподавателю при заполнении  
технологической карты учебного занятия)**

**Деятельность преподавателя**

- Проверяет готовность студентов к занятию.
- Озвучивает тему и цель занятия.
- Уточняет понимание студентами поставленных целей занятия.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой на ...
- Формулирует задание ...
- Напоминает студентам, как ...
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит связь с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения ...
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет индивидуальный (выборочный) контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности студентов в работу на занятии.
- Дает комментарий к домашнему заданию.
- Организует взаимопроверку, коллективную проверку, проверку выполнения упражнения.
- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности.
- Организует обсуждение способов решения.
- Организует самостоятельную работу с учебником/пособием.
- Проводит беседу, связывая результаты занятия с его целями.
- Подводит студентов к выводу о ...
- Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в ...
- Акцентирует внимание студентов на конечных результатах учебной деятельности на занятии.

**Деятельность студентов**

- Выполняют упражнения.
- Демонстрируют выполнение упражнения.
- Записывают конспект.

Просматривают презентацию.  
По очереди комментируют ...  
Обосновывают выбор выполнения, решения, написания ...  
Приводят примеры.  
Пишут под диктовку.  
Отвечают на вопросы преподавателя.  
Выполняют задания по карточкам.  
Озвучивают понятие ...  
Выявляют закономерность ...  
Анализируют ...  
Определяют причины ...  
Формулируют выводы наблюдений.  
Объясняют свой выбор.  
Высказывают свои предположения.  
Сравнивают ...  
Читают текст учебника.  
Подчеркивают характеристики ...  
Находят в тексте информацию.  
Слушают доклад, делятся впечатлениями о ...  
Высказывают свое мнение.  
Осуществляют самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.  
Формулируют конечный результат своей работы на занятии.  
Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

**Анализ учебного занятия**  
преподавателя ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»  
*имя, отчество, фамилия*

<b>Наименование дисциплины</b>	
<b>Отделение, курс</b>	
<b>Количество присутствующих студентов</b>	
<b>Дата посещения занятия</b>	
<b>Посетил</b>	
<b>Тип занятия</b>	
<b>Вид занятия</b>	
<b>Форма организации деятельности студентов</b>	
<b>Тема занятия</b>	

*В анализе необходимо отразить следующее:*

- *Содержание занятия.*
- *Нормирование времени занятия.*
- *Учет и контроль знаний.*
- *Соответствие учебного занятия дидактическим принципам.*
- *Уровень педагогического мастерства преподавателя.*
- *Выводы, рекомендации по посещенному занятию.*

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Самоанализ учебного занятия**  
преподавателя ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми»  
*имя, отчество, фамилия*

<b>Наименование дисциплины</b>		
<b>Отделение, курс</b>		
<b>Количество присутствующих студентов</b>		
<b>Дата проведения занятия</b>		
<b>Тип занятия</b>		
<b>Вид занятия</b>		
<b>Форма организации деятельности студентов</b>		
<b>Тема занятия</b>		
<b>Цель занятия</b>		
<b>Задачи</b>	<b>образовательные</b>	
	<b>развивающие</b>	
	<b>воспитательные</b>	

*В самоанализе необходимо отразить:*

- *Удалось ли достичь цели занятия, решить поставленные задачи. Возможные причины, по которым не удалось выполнить намеченное.*
- *Какие сильные/слабые стороны методики преподавания проявились во время проведения открытого урока.*
- *Возможные изменения в данный урок в будущем.*

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_